



Zestaw narzędzi testujących dla edukacji język angielski klasa III



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Name: _____

Class: _____



- Połącz linią części 1-8 z częściami A-H

1. walk
2. ride
3. do
4. play
5. surf
6. read
7. play with
8. hang out

A. a bike
B. bricks
C. volleyball
D. with friends
E. a dog
F. arts & crafts
G. the Internet
H. books

1	2	3	4	5	6	7	8



- Uzupełnij luki podanymi słowami.

TOM: Hi John. I'm bored.

JOHN: Hi Tom. What (1) you like doing?

TOM: I don't know...

JOHN: Do you like (2) outside?

TOM: Yes, I do. but it's raining.

JOHN: Do you like playing (3) ?

TOM: No! I (4) like playing boardgames.

JOHN: Well, Let's play computer games!

TOM: Cool! it's good (5)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Ułóż dialog w kolejności. Ponumeruj zdania 1-5.



- Hi Ann. Let's do some arts & crafts!
- Yes, I do. Let's play basketball. It's great!
- Arts & crafts? No way! It's boring.
- I can't play table tennis. Do you like playing basketball?
- OK, then. Why don't we play table tennis?



- Posłuchaj nauczyciela. Podkreśl jedną kreską czynności, które lubi Jamie, a dwoma kreskami czynności, których nie lubi. Dialog usłyszysz dwa razy.

- skateboarding
- watching TV
- playing outside
- collecting cards



- Przeczytaj dialog i wybierz poprawną odpowiedź na pytanie.

BEN: Computer games are OK but it's so sunny today. Why don't we play outside!

MIKE: It's great! Let's play basketball.

BEN: No, basketball is boring. Do you like playing volleyball?

MIKE: Yes, I do. I like volleyball.

BEN: So, let's go outside and play volleyball!

MIKE: OK, Cool!

Mike and Ben want to :

- A. play basketball
- B. go outside and play volleyball
- C. play computer games



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Ułóż słowa w kolejności.

1. don't - collecting - I - like - cards

.....

2. play - why - we - outside - don't

.....

3. doing - you - like - what - do

.....?

4. walking - I - like - my dog

.....



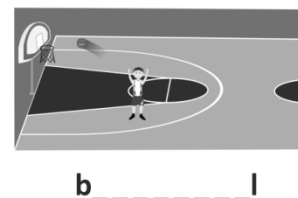
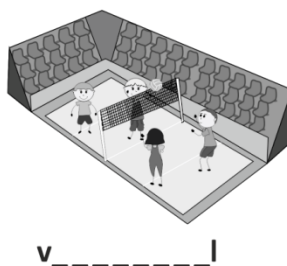
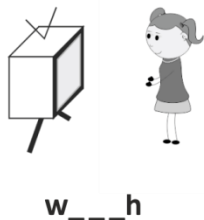
- Posłuchaj dialogu i połącz. Dialog usłyszysz dwa razy.

1. hang out with friends
2. draw
3. watch TV
4. rollerskate

A. It's boring.
B. It's good fun.
C. It's cool.
D. It's great.



- Wpisz brakujące litery.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____



- Połącz linią części 1-8 z częściami A-H. Wpisz odpowiedzi w ramce.

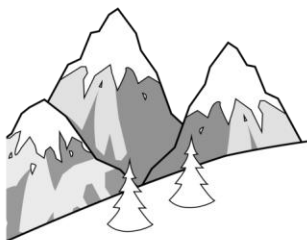
1. sunbathe
2. snorkel
3. play in
4. do
5. eat
6. buy
7. visit
8. take

1	2	3	4	5	6	7	8

- A. ice-cream
- B. places
- C. photos
- D. in the sea
- E. hiking
- F. souvenirs
- G. water
- H. on the beach



- Wybierz słowo, które pasuje do obrazka.



1. by the lake / in the mountains



2. on a camp / in the country



3. at the seaside/ at home



4. at my grandparents' / abroad



5. abroad / on a camp



6. in the country / at the beach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

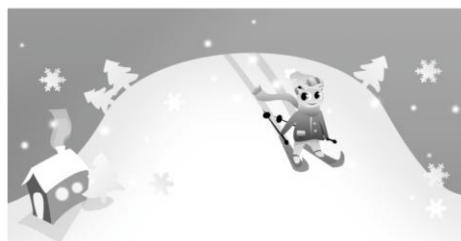
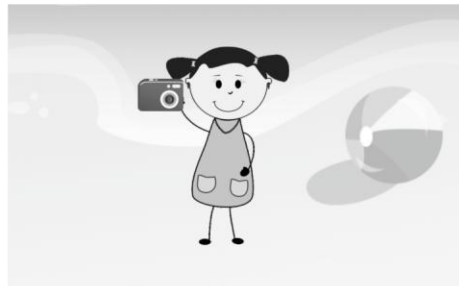




- ☐ • Popatrz. Przeczytaj. Zdania i dopasuj do obrazków. UWAGA! Dwa zdania nie pasują do żadnego obrazka. Postaw ~~x~~ przy nich



- A. I'm skiing.
 B. She's taking a photo.
 C. He's hiking in the mountains.
 D. He's skiing.
 E. She's hiking in the mountains.
 F. He's snorkelling in the sea.



- ☐ • Posłuchaj nauczyciela. Przeczyta ci pozdrowienia z wakacji. Usłyszysz je dwa razy.
 • Kto jest na obrazku? Zakreśl poprawne imię.



1. Mia / Jim / Tim& Andy/ Bety



2. Mia / Jim / Tim& Andy/ Bety



3. Mia / Jim / Tim& Andy/ Bety



4. Mia / Jim / Tim& Andy/ Bety



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



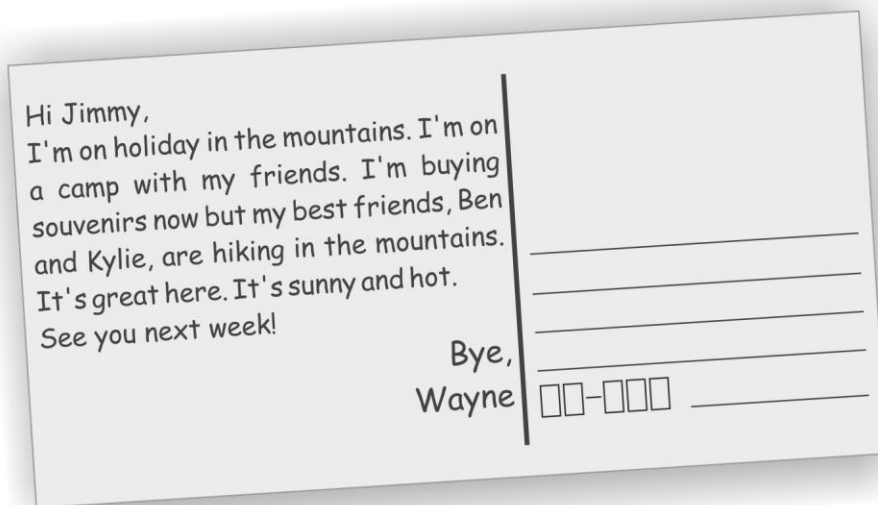
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Przeczytaj pocztówkę a następnie zdania. Zaznacz ✓ jeśli zdanie jest lub ✗ jeśli zdanie jest nieprawdziwe..

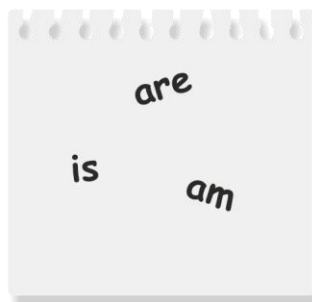


- Wayne is on holiday at the seaside. ✓ ✗
- Wayne is on holiday with parents. ✓ ✗
- Ben and Kylie are hiking. ✓ ✗
- the weather is good. ✓ ✗



- Uzupełnij zdania:

- I eating ice-cream.
- They playing in water.
- He skiing.
- She snorkeling.
- I taking a photo.
- She buying souvenirs.





- Uzupełnij pocztówkę podanymi słowami:

am

seaside

Hi Ann,

How are you ? I'm on holiday at the (1)
 I (2) sunbathing
 now. My mum (3) swimming in the sea
 and my dad is (4)
 (5) is eating ice-cream.
 We're having a great time here. I love
 summer!
 See you soon!

Bye,
Jenny

is

snorkelling

My brother



- Uzupełnij brakujące litery.



1. t _ _ e a p _ _ o



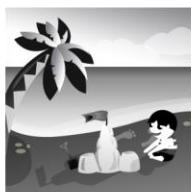
2. do h _ _ _ g



3. v _ _ _ t a castle



4. b _ y s _ _ _ _ _ s



5. at the b _ _ _ h



6. in the m _ _ _ _ _ s



7. in the c _ _ _ _ y



8. go a _ _ _ _ d



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____



- Przeczytaj zdania i wpisz nazwę miejsca.

- You can do shopping in a
- You take a bus at a
- You watch a film in the
- You can buy bus tickets, magazines and newspapers in a
- You can buy bricks, dolls and balls in a.....



- Wybierz słowo, które pasuje do obrazka.



1. cinema / toy shop



2. school/ hospital



3. newsagent's/ bus stop



4. swimming pool / police station



5. newsagent's / shopping centre



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



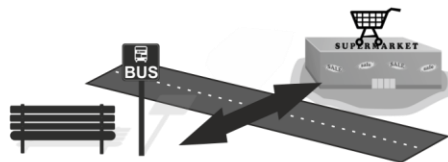


- Popatrz na obrazki i wpisz słowa w luki:

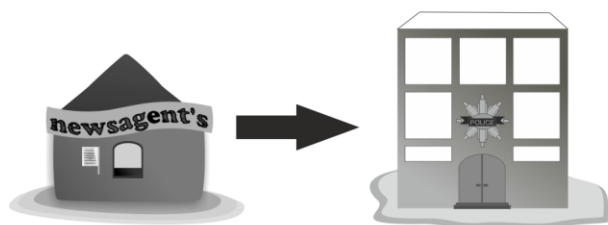
on – in – under – behind – opposite – next to – between.



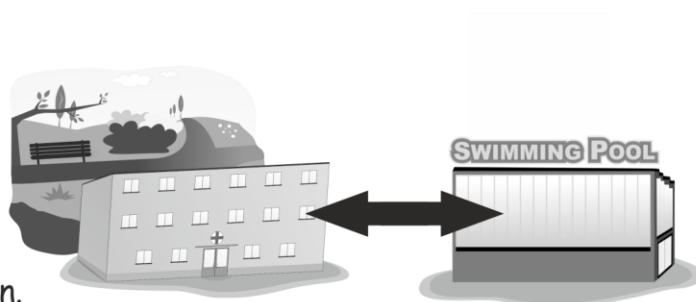
1. The school is the park.



2. The supermarket is the bus stop.



3. The newsagent's is the police station.



4. The hospital is the park and the swimming pool



- Posłuchaj nauczyciela . Zaznacz ✓ jeśli zdania są prawdziwe. Zaznacz ✗ jeśli zdania są nieprawdziwe. Usłyszysz tekst dwa razy.

1. Blackpool is small.

✓/✗

2. There isn't a cinema in Blackpool.

✓/✗

3. Kim's house is behind the police station. 4. Kim's school is opposite the park.

✓/✗

✓/✗



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Ułóż słowa w kolejności.

1. past - the newsagent's - Go

.....

2. there - in - a hospital - your town - Is

.....?

3. opposite - a police station - is - There - the shopping centre

.....

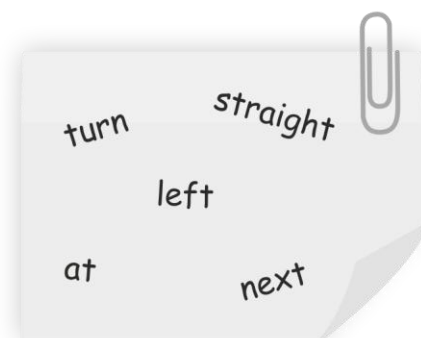
4. get - can - I - the bus station - How - to

.....?



- Uzupełnij tekst podanymi słowami:

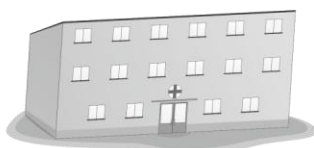
Excuse me, how can I get to the shopping centre? Go (1) on. Then, turn (2) into Bond Street. Go past the police station and stop (3) the traffic lights. (4) right and the shopping centre is (5) to the park.



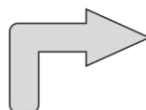
- Uzupełnij brakujące litery.



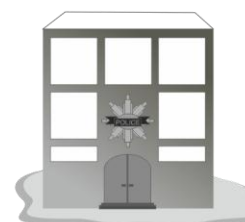
t_y s__p



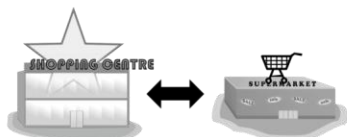
h_____l



t_nr__t



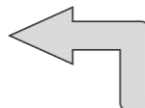
p___e s___n



o_____e



go s_____t on



t_nl__t



n_____s



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____



- Połącz linią części 1-8 z częściami A-H.

1. go
2. do
3. have
4. get
5. go to
6. have a

A. shower
B. school
C. home
D. up
E. homework
F. breakfast

1	2	3	4	5	6



- Wybierz słowo, które pasuje do obrazka.



1. go to bed / get up



2. have breakfast / have a break



3. have dinner/ go home



4. do homework / go to bed



5. get up / have breakfast



6. go home / have lunch



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Popatrz na zegary. Napisz, które jest godzina.

1. It's two.



2. It's past



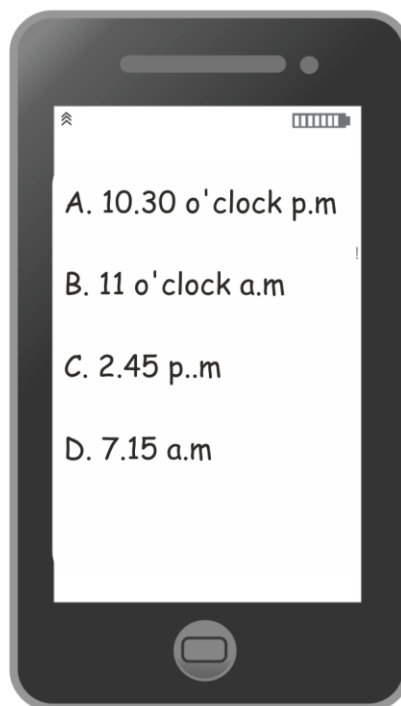
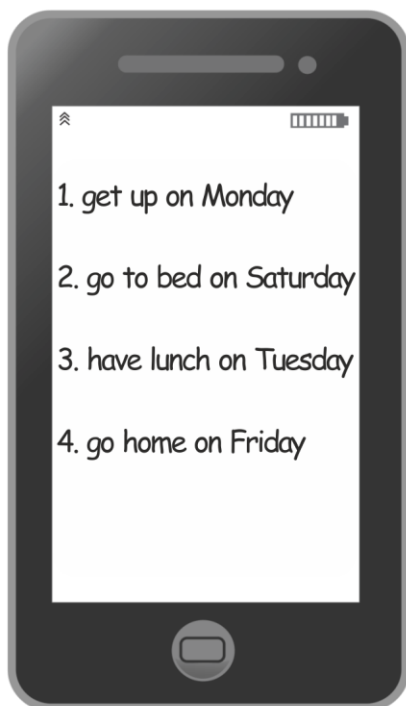
3. It's



4. It's eleven.



- Posłuchaj. Połącz czynności i godziny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Przeczytaj tekst. Połącz czynności 1-4 z godzinami A-D.

Hi! I'm Jim. I'm 9 years old.
I go to school in Bristol. I like my school but I don't like getting up early on weekdays. I get up at 7 o'clock on weekdays. I like Thursdays. I go home at half past one. I love Saturdays because I get up at 10 o'clock. At the weekend I go to bed at 11 o'clock.

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1. get up on weekdays | A. 11 o'clock |
| 2. get up on Saturdays | B. 1.30 |
| 3. go home on Thursday | C. 7 o'clock |
| 4. go to bed on Saturday | D. 10 o'clock |



- Ułóż słowa w kolejności.

1. on – I – at – Monday – get up – 6 o'clock

.....

2. ten – it's – eleven – past

.....

3. you – what time – go to bed – do

.....?

4. is – what time – it

.....?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Uzupełnij tekst podanymi słowami:



I'm busy on weekdays. I always get up (1) 7 o'clock.
Then I have a (2) I have my breakfast and go to school. After I come back home, I do my homework and have dinner. I (3) to bed at 9.30 p.m.
I love Saturdays! I get up at 10 o'clock (4) Saturdays.
I visit my parents on (5)



- Uzupełnij brakujące litery.



1. g.....t up



2. do h.....k



3. have a s.....r



4. have b.....t



5. go to b.....d



6. T.....y



7. T.....y



8. W..... y



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____



- Napisz H(healthy) przy nazwach zdrowego jedzenia i UN(unhealthy) przy nazwach niezdrowego jedzenia.

unhealthy?

healthy?

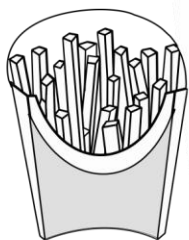
1. crisps
2. jellies
3. home-made food
4. fruit
5. chips
6. vegetables
7. milk
8. cottage cheese
9. fast-food
10. cereal

healthy?

unhealthy?



- Wybierz słowo, które pasuje do obrazka.



crisps/chips



cereal/cottage cheese



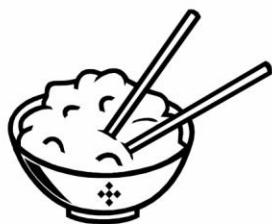
jellies /fruit



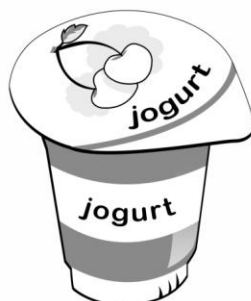
jellies/soup



fizzy drink/milk



cheese/rice



yoghurt/vegetables



vegetables/cereal



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

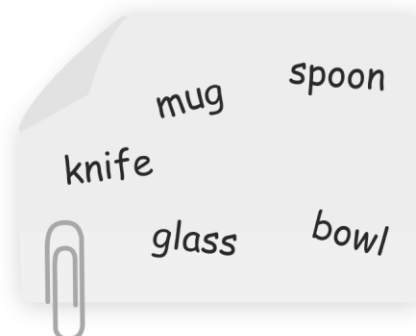
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Przeczytaj i wpisz pasujące słowo:

- You eat soup with a
- You drink tea in a
- You cut sausage with a
- You eat cereal in a
- You drink a fizzy drink in a



- Posłuchaj nauczyciela. Zaznacz ✓ jeśli zdania są prawdziwe. Zaznacz ✗ jeśli zdania są nieprawdziwe. Test usłyszysz dwa razy.

- It's Jim's birthday today.



- There are fizzy drinks.



- The food is healthy.



- There isn't a birthday cake.



- Przeczytaj dialog i wybierz poprawną odpowiedź na pytanie.

BIRTHDAY PARTY INVITATION

Dear Tom,

It's time to celebrate. I'm 9 years old this Saturday. You're invited to my birthday party on Saturday at 4 p.m. The party is at Jim's café, Green Street 20. Please put on a green T-shirt:)

Hope you can come,
Andy

- It is Andy's birthday party.



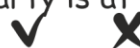
- The party is at the weekend.



- The party starts at 6 p.m.



- The party is at Andy's house.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Ułóż słowa w kolejności.

1. the juice - you - pass me - can - please

.....?

2. some - ice-cream - have

.....

3. like - would - some - cake - you

.....?

4. can - come - on - Sunday - you - to - my birthday party

.....?



- Uzupełnij tekst podanymi słowami:

A. Hi John. Happy birthday!

B. Hi! Thanks! Come to the table!

A. Wow! The food looks yummy!

B. (1) some birthday cake! It's chocolate!

A. Yummy! Can you (2) me some water, please?

B. Sure. Here you are. Would you (3) some ice-cream?

A. No, (4) you. I'm full!

B. So have some more water!

A. Oh yes, (5)

pass

have

please

thank

like



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Uzupełnij tekst podanymi słowami:



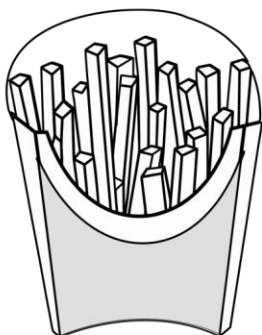
1. f.....k



2. p.....e



3. t.....y



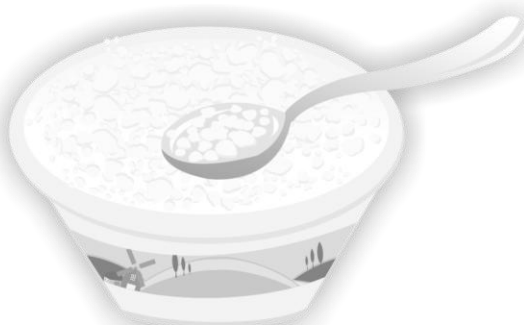
4. c.....s



5. vs



6. s.....p



7. c.....e c.....e



8. f.....t



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZĘŚĆ 1A

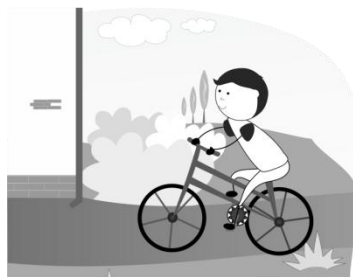
Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



walk a dog/ play volleyball



play outsider/draw



ride a bike/ read a book



skateboard/ rollerskate

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Co lubi, a czego nie lubi robić Tom? Posłuchaj i połącz linią. UWAGA! Jedna czynność nie pasuje nigdzie.

I like :-) 😊

I don't like :-(☹️

playing basketball

doing arts&crafts

watching TV

playing boardgames

collecting cards



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Przeczytaj. Wybierz odpowiedź A,B,C.

- A. Hi Katie! Let's play basketball on Saturday!
B. Hi Sarah. Sorry, I don't like playing basketball.
A. Why don't we play volleyball on Saturday then?
B. OK, sure. I like volleyball. Saturday is good.

Katie and Sarah want to

- a) play volleyball on Friday
b) play basketball on Saturday
c) play volleyball on Saturday



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Uzupełnij pocztówkę słowami: *let's – don't – boring – do – fun*

A. Hi Ben!

B. Hi Betty! How are you?

A. I'm OK. (1) play outside? (2) you like playing outside?

B. Yes, I do. It's good (3) But It's cold today. Why (4) we play a boardgame?

A. No way! It's (5)



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.

2.

3.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej  masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZEŚĆ 1B

Twój kolega/koleżanka zakreśli słowa, które pasują do obrazków. Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



walk a dog / ~~play volleyball~~



~~play outdoors~~ / draw



ride a bike / ~~read a book~~



~~skateboard~~ / rollerskate

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj tekst koledze/ koleżance. Czy Twój kolega/koleżanka dobrze połączył słowa? Wspólnie sprawdźcie 😊

Hi, I'm tom. I like sport. I like playing basketball and collecting cards.
I don't like watching TV and doing arts&crafts.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Czy kolega/koleżanka wybrał dobrą odpowiedź? Wspólnie sprawdźcie 😊

Katie and Sarah want to

- a) play volleybal on Friday
- b) play basketball on Saturday
- ✓ c) play voleyball on Saturday.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Przeczytaj koledze/ koleżance tekst. Wspólnie sprawdźcie 😊

- A. Hi Ben!
 B. Hi Betty! How are you?
 A. I'm OK. **(1) Let's** play outside? **(2) Do** you like playing outside?
 B. Yes, I do. It's good **(3) fun**. But It's cold today. Why **(4)don't** we play a boardgame?
 A. No way! It's **(5) boring**.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie 😊

1. Do you like playing table tennis?.....
 2. Let's watch TV.....
 3. I don't like drawing.....



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



.....



.....



.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

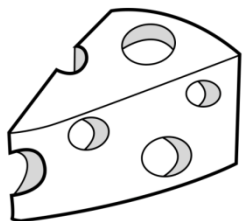
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZEŚĆ 1A

Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



cottage cheese/ cheese



crisps/ chips



fizzy drink/ soup



fruit/ rice

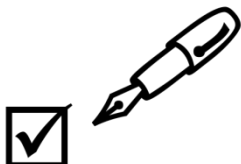
A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Popatrz. Przeczytaj. Zaznacz ☒ jeśli zdania są prawdziwe.

Zaznacz ☒ jeśli zdania są nieprawdziwe.

1. Apples, oranges, and strawberries are fruit. ☐
2. Crisps are home-made food. ☐
3. Jellies and chips are healthy. ☐



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Posłuchaj i wpisz poprawną odpowiedź A lub B.

1. It's birthday party
2. Ann has a chocolate
3. There is at the party.

A: Kim's / B: Ann's

A: birthday cake / B: ice-cream

A: pizza / B: popcorn



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Uzupełnij tekst słowami: *pass – have – please – like – here*

A. Happy birthday!

B. Thanks! (1) some cake!

A. Thanks. Can you (2) me some water, please?

B. (3) you are. Would you (4) some fruit?

A. Yes, (5)

abc... 

**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



Dykando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.

2.

3.

abc 

**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej  masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyc. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

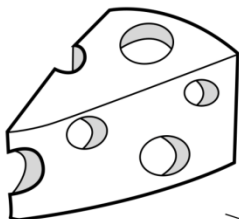
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



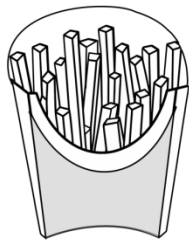


CZĘŚĆ 1B

Twój kolega/koleżanka zakreślił słowa, które pasują do obrazków.
Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



cottage cheese/cheese



crisps/chips



fizzy drink/soup



fruit/ rice

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Czy Twój kolega/koleżanka dobrze zaznaczył zdania prawdziwe i nieprawdziwe?
Wspólnie sprawdźcie 😊

1. Apples, oranges, and strawberries are fruit. ☒

2. Crisps are home-made food. ☒

3. Jellies and chips are healthy. ☒



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj koledze/koleżance tekst. Czy kolega/koleżanka wybrał/a dobrą odpowiedź? Wspólnie sprawdźcie 😊

A. Happy birthday Ann! Wow! So much yummy food.

B. Thanks Kim. I'm 9 today. Have some cake. It's chocolate. Delicious.

A. Thanks. Wow! And there's chocolate popcorn!

B. Here you are Kim.

KLUCZ 1. A 2. A 3. B

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Przeczytaj koledze/ koleżance tekst. Wspólnie sprawdźcie 😊

- A. Happy birthday!
 B. Thanks! **(1) Have** some cake!
 A. Thanks. Can you **(2) pass** me some water, please?
 B. **(3) Here** you are. Would you **(4) like** some fruit?
 A. Yes, **(5) please**.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie 😊

1. Can you come to my birthday party?.....
2. Have some fruit.....
3. Would you like some water?.....



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



.....



.....



.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZEŚĆ 1A

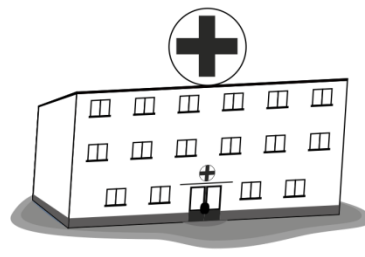
Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



toy shop / cinema



newsagent's / bus stop



police station / hospital



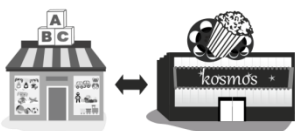
school / toy shop

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

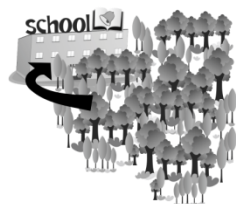


Popatrz. Przeczytaj. Zaznacz ☒ jeśli zdania są prawdziwe.

Zaznacz ☒ jeśli zdania są nieprawdziwe.



1. The toy shop is next to the cinema. ☒ ☒



2. The park is behind the school. ☒ ☒

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



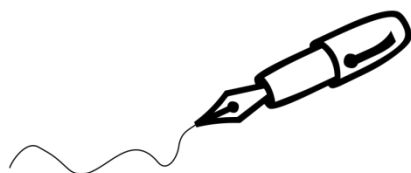
Jak wygląda miasto, w którym mieszka Kate? Posłuchaj.
Wybierz i wpisz odpowiedź A lub B.

1. There a cinema in Kate's town.

A. is / B. isn't

2. Kate's school is the park.

A. opposite / B. next to



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Uzupełnij tekst słowami: *straight – opposite – past – left- turn*

Hi Jim, here's how you can get to my house: go **(1)** on.

Next, turn **(2)** into Bond Street.

Go **(3)** the police station.

Next, **(4)** right into Dickens Road and my house is **(5)** the park.

My house is green number 3. See you!



**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.

2.

3.



**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej  masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZĘŚĆ 1B

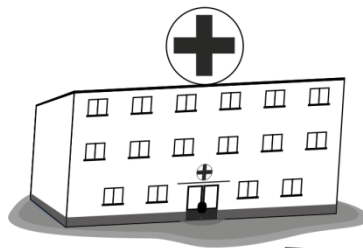
Twój kolega/koleżanka zakreślił słowa, które pasują do obrazków.
Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



toy shop /cinema



newsagent's/ bus stop



police station /hospital



school /toy shop

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie

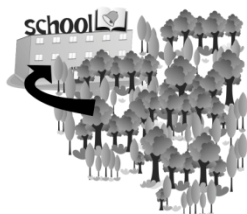


wszystko poprawnie

Czy Twój kolega/koleżanka dobrze zaznaczył zdania prawdziwe i nieprawdziwe?
Wspólnie sprawdźcie 😊



1. The toy shop is next to the cinema. ☒ ☒



2. The park is behind the school. ☒ ☒

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj koledze/koleżance opisy miast. Czy kolega/koleżanka wybrał/a dobrą odpowiedź? Wspólnie sprawdźcie 😊

I'm Kate. I live in a small town. There are five shopping centres in my town.
I like watching films but there isn't a cinema in my town. I like my school
because it is next to the park.

KLUCZ 1. B 2. B

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Przeczytaj koledze/ koleżance tekst. Wspólnie sprawdźcie 😊

Hi Jim, here's how you can get to my house: go **(1) straight** on. Next, turn **(2) left** into Bond Street. Go **(3) past** the police station. Next, **(4) turn** right into Dickens Road and my house is **(5) opposite** the park. My house is green number 3. See you!



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie 😊

1. Go past the park.
2. There are two cinemas in my town.
3. The school is between the shopping centre and the police station.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



.....



.....



.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZEŚĆ 1A

Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



on a camp / abroad



at the seaside / in the country



at the beach /
in the mountains



in the country / abroad

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

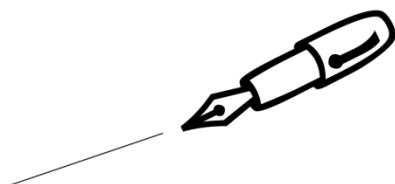


Co robimy na wakacjach w górach, a co nad morzem? Połącz linią.

AT THE SEASIDE

IN THE MOUNTAINS

snorkel do hiking do skiing sunbathe play in water



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Jak mają na imię dzieci na obrazkach? Posłuchaj kolegi/koleżanki. Zakreśl imię.
UWAGA! jeden opis nie pasuje do żadnego obrazka.



1. Ann/Kate/ Tom/Jim



2. Ann/Kate/ Tom/Jim



3. Ann/Kate/ Tom/Jim

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Uzupełnij tekst słowami: *is – playing – are – he – seaside*

Hi Ben,

I'm on holiday now. I'm at the (1) It's great here. I'm at the beach with my family.

My mum and dad (2)..... swimming. My brother, Tom is with me. (3) is eating an ice-cream. My baby sister (4) playing next to me. She is (5) with a ball.

See you next week!

Jim

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

abc...



Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.

2.

3.

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

abc



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej  masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZĘŚĆ 1B

Twój kolega/koleżanka zakreślił słowa, które pasują do obrazków.
Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



on a camp / abroad



at the seaside / in the country



at the beach / in the mountains



in the country / abroad

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Czy Twój kolega/koleżanka dobrze połączył słowa? Wspólnie sprawdźcie 😊

AT THE SEASIDE

IN THE MOUNTAINS

snorkel

do hiking

do skiing

sunbathe

play in water

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

3

Przeczytaj koledze/koleżance opisy dzieci. Czy kolega/koleżanka wybrał/-a dobre imiona? Wspólnie sprawdźcie 😊

1. Hi, I'm in the mountains. I'm skiing. I'm Ann.
2. Hi, I'm at the seaside. I'm snorkelling. I'm Tom.
3. Hi, I'm at the seaside. I'm sunbathing. I'm Jim.
4. Hi, I'm in the mountains. I'm taking a photo. I'm Kae.

1. Kate 2. Ann 3. Tom

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Przeczytaj koledze/ koleżance tekst. Wspólnie sprawdźcie 😊

Hi Ben,

I'm on holiday now. I'm at the **(1) seaside**. It's great here. I'm at the beach with my family. My mum and dad **(2) are** swimming. My brother, Tom is with me. **(3) He** is eating an ice-cream. My baby sister **(4) is** playing next to me. She is **(5) playing** with a ball. See you next week!

Jim

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie 😊

1. He is sunbathing.

2. They are skiing.

3. I'm eating ice-cream.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



.....



.....



.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



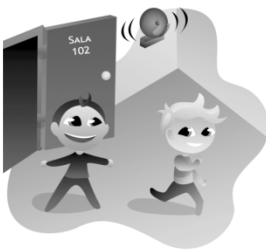


CZĘŚĆ 1A

Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



get up / go to bed



go to school / have a break



have breakfast / go to bed



do homework / have a shower

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Popatrz. Przeczytaj. Zaznacz ☒ jeśli zdania są prawdziwe.

Zaznacz ☒ jeśli zdania są nieprawdziwe.



1. It's half past four. ☒ ☒



2. It's ten to eight. ☒ ☒



3. It's eight o'clock. ☒ ☒

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Jak wygląda dzień Kate? Posłuchaj i połącz linią.

1. get up

A. 2.45 o'clock p.m.

2. have lunch

B. 7.15 a.m.

3. go home

C. 1.30 p.m.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Uzupełnij tekst słowami: *go – past – Saturday – homework – at*

On schooldays I always get up (1) 7 o'clock. I have breakfast at half
(2) seven and go to school. I (3) home at 3 o'clock.
I (4) homework, have dinner and go to bed. I love the weekend.
I get up at 10 o'clock (5) Saturday!

abc... 

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.
2.
3.

abc 

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej  masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela. 

Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyc. Poproś o wskazówki nauczyciela. 

Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze. 



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



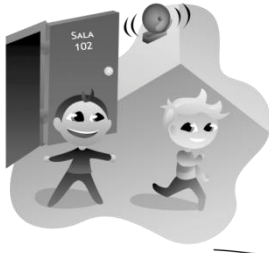


CZĘŚĆ 1B

Twój kolega/koleżanka zakreślił słowa, które pasują do obrazków.
Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



get up / go to bed



go to school / have a break



have breakfast / go to bed



do homework / have a shower

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Czy Twój kolega/koleżanka dobrze zaznaczył zdania prawdziwe i nieprawdziwe?
Wspólnie sprawdźcie 😊



1. It's half past four.



3. It's eight o'clock.



2. It's ten to eight.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj koledze/koleżance opis dnia. Czy kolega/koleżanka wybrał/a
dobrą odpowiedź? Wspólnie sprawdźcie 😊

I'm Kate. On schooldays I always get up at quarter past a.m. I have a shower, breakfast and go to school. I have lunch at school at half past one p.m. School dinners are yucky! I go home at quarter to three p.m.

KLUCZ 1. B 2. A 3. C

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Przeczytaj koledze/ koleżance tekst. Wspólnie sprawdźcie 😊

On schooldays I always get up **(1) at** 7 o'clock. I have breakfast at half **(2) past** seven and go to school. I **(3) go** home at 3 o'clock. I **(4) do** homework, have dinner and go to bed. I love the weekend. I get up at 10 o'clock **(5) on** Saturday!



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie 😊

1. It's ten to seven.
2. I have dinner at half past six.
3. What time do you go to to bed on Tuesday?



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



.....



.....



.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Ułóż dialog. Ponumeruj zdania w kolejności 1-6.

- No way! Volleyball is boring. Do you like playing football?
- Hi . Let's play computer games. I've got a new game!
- It's great! Let's play volleyball.
- Computer games are OK but it's so sunny today. Why don't we play outside!
- Yes, I do. Sure! I like football.
- So, let's play outside and play football!



ZADANIE. Z jakiego miejsca zostały wysłane te pocztówki? Przeczytaj i połącz.

UWAGA! Jest więcej miejsc niż pocztówek.

Hi Kim,
Guess what?! I'm in London
on holiday. I'm here with
my parents. We're visiting
interesting places. My dad
is taking a photo now and
my mum is buying
souvenirs. It's cool here!
Bye,
Jessy

Hi Jim,
How are you? I'm writing
this postcard at the beach.
It's great here. I'm
sunbathing now. My friends
are swimming and snorkeling
in the sea. I'm on a camp.
See you at home,
Kate

the seaside

mountains

abroad

the country



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Popatrz na obrazek. Przeczytaj zdania. Zakreśl ☒ jeśli zdanie pasuje do obrazka.
Zaznacz ☒ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.



1. The school is next to the park. ✓ ✗
2. There is a cinema between the school and the park. ✓ ✗
3. The park is opposite the shopping centre. ✓ ✗
4. There is a police station behind the shopping centre. ✓ ✗

ZADANIE. Przeczytaj rozmowę. Przeczytaj pytania. Wybierz odpowiedź a lub b.

A. Hi Ben. Happy birthday!

B. Hi Jimmy! Thanks! I'm ten today! Come to the table!

A. Wow! The food looks yummy!

B. Have some birthday cake! It's chocolate!

A. Yummy! Can you pass me some water, please?

B. Sure. Here you are. Would you like some strawberry ice-cream?

A. No, thanks. I'm full!

B. So have some more water!

A. Oh yes, please.

- | | | |
|-------------|----------------------------|-----------------|
| 1. Ben is | A. eight | years old today |
| | B. ten | |
| 2. There is | A. chocolate cake | |
| | B. strawberry cake | |
| 3. Jimmy | A. is eating ice-cream. | |
| | B. isn't eating ice-cream. | |





ZADANIE. Przeczytaj o ulubionym dniu Jima. Połącz linią czynności i godziny.



Hi. I'm Jim. My favourite day is Saturday. I get up at half past nine. I have a shower. At ten o'clock I have a delicious breakfast - toast and eggs! I go to school at quarter to eleven. I go to school on Saturday because I go to a football club. I love football. I play all day. In the evening I watch TV and go to bed at half past ten!

get up



have breakfast



go to school



go to bed



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



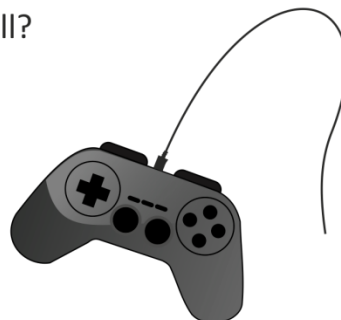
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Ułóż dialog. Ponumeruj zdania w kolejności 1-6.

- 1 Hi . Let's play computer games. I've got a new game!
- 2 Computer games are OK but it's so sunny today. Why don't we play outside!
- 3 It's great! Let's play volleyball.
- 4 No way! Volleyball is boring. Do you like playing football?
- 5 Yes, I do. Sure! I like football.
- 6 So, let's play outside and play football!



ZADANIE. Z jakiego miejsca zostały wysłane te pocztówki? Przeczytaj i połącz.

UWAGA! Jest więcej miejsc niż pocztówek.

Hi Kim,
Guess what?! I'm in London
on holiday. I'm here with
my parents. We're visiting
interesting places. My dad
is taking a photo now and
my mum is buying
souvenirs. It's cool here!
Bye,
Jessy

Hi Jim,
How are you? I'm writing
this postcard at the beach.
It's great here. I'm
sunbathing now. My friends
are swimming and snorkeling
in the sea. I'm on a camp.
See you at home,
Kate

the seaside

abroad

mountains

the country



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





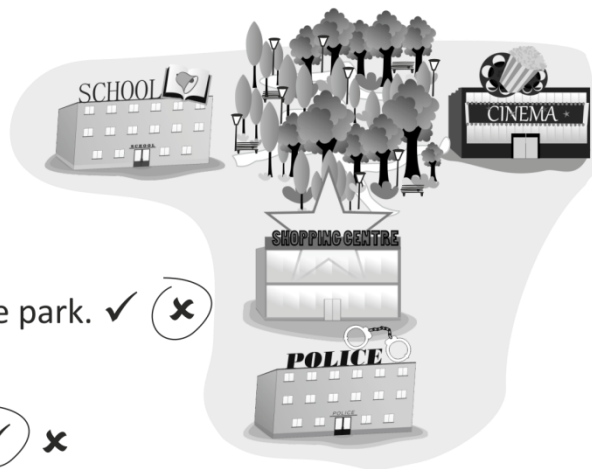
ZADANIE. Popatrz na obrazek. Przeczytaj zdania. Zakreśl ☒ jeśli zdanie pasuje do obrazka.
Zaznacz ☒ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.

1. The school is next to the park. ☒ ☒

2. There is a cinema between the school and the park. ☒ ☒

3. The park is opposite the shopping centre. ☒ ☒

4. There is a police station behind the shopping centre. ☒ ☒



ZADANIE. Przeczytaj rozmowę. Przeczytaj pytania. Wybierz odpowiedź a lub b.

A. Hi Ben. Happy birthday!

B. Hi Jimmy! Thanks! I'm ten today! Come to the table!

A. Wow! The food looks yummy!

B. Have some birthday cake! It's chocolate!

A. Yummy! Can you pass me some water, please?

B. Sure. Here you are. Would you like some strawberry ice-cream?

A. No, thanks. I'm full!

B. So have some more water!

A. Oh yes, please.

1. Ben is A. eight years old today
B. ten

2. There is A. chocolate cake
B. strawberry cake

3. Jimmy A. is eating ice-cream.
B. isn't eating ice-cream.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

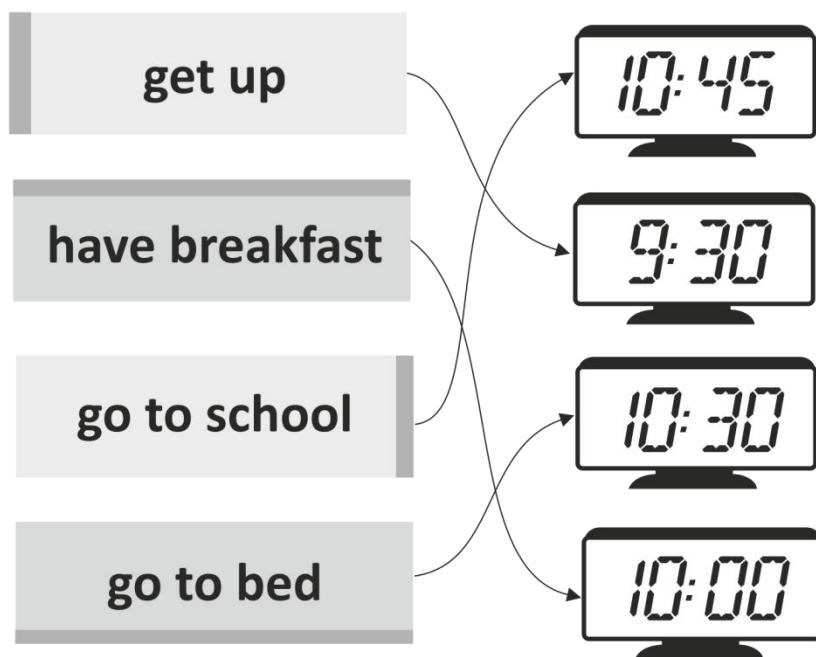




ZADANIE. Przeczytaj o ulubionym dniu Jima. Połącz linią czynności i godziny.



Hi. I'm Jim. My favourite day is Saturday. I get up at half past nine. I have a shower. At ten o'clock I have a delicious breakfast - toast and eggs! I go to school at quarter to eleven. I go to school on Saturday because I go to a football club. I love football. I play all day. In the evening I watch TV and go to bed at half past ten!





ZADANIE. Jaki jest koniec zdania? Zakreśl słowo.

1. I don't like *draw* / *drawing*.
2. She is *swimming* / *are swimming*.
3. I get up *on 7 o'clock* / *at 7 o'clock*.
4. What time do you go to school *on Tuesday* / *at Tuesday*?
5. I am *sunbathing* / *is sunbathing*.



ZADANIE. Przeczytaj zdania. W każdym zdaniu jest jedno zbędne słowo. Znajdź je!

1. There is a nice park crisps between my school and the shopping centre.
2. What time are do you have dinner ?
3. Why don't we is play football?
4. She is are playing in water.
5. Is there a souvenirs cinema in your town?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Połącz linią słowa, tak aby utworzyć zdania. Potem wpisz zdania w wy kropkowane miejsca. Pierwsze słowa są podane. UWAGA! 2 słowa nie pasują nigdzie.

1. There is a toy shop behind the newsagent's.



.....

2. I don't like playing basketball.

.....

3. Can you pass me the water, please?

.....

ZADANIE. Połącz kolumnę 1-5 z kolumną A-E, tak aby powstało zdanie.

1. There is a park

A. at half past seven.

2. Do you

B. snorkeling in the sea.

3. She is

C. opposite the supermarket.

4. I have breakfast

D. some ice-cream?

5. Would you like

E. like surfing the net?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Połącz linią słowa, tak aby utworzyć zdania. Potem wpisz zdania w wy kropkowane miejsca. Pierwsze słowa są podane. UWAGA! 2 słowa nie pasują nigdzie.

is get up 7.30 Thursdays water
cereal playing between in at on

1. I



2. She



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Jaki jest koniec zdania? Zakreśl słowo.

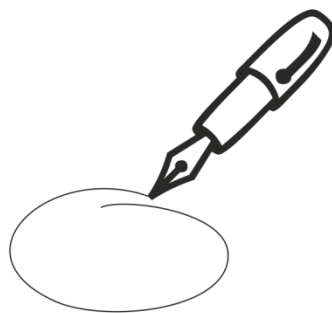
1. I don't like *draw* / *drawing*.

2. She *is swimming* / *are swimming*.

3. I get up *on 7 o'clock* / *at 7 o'clock*.

4. What time do you go to school *on Tuesday* / *at Tuesday*?

5. *I am sunbathing* / *is sunbathing*.



ZADANIE. Przeczytaj zdania. W każdym zdaniu jest jedno zbędne słowo. Znajdź je!

1. There is a nice park **crisps** between my school and the shopping centre.

2. What time **are** do you have dinner ?

3. Why don't we **is** play football?

4. She is **are** playing in water.

5. Is there a **souvenirs** cinema in your town?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



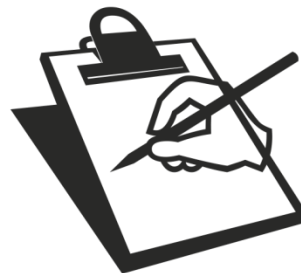


ZADANIE. Połącz linią słowa, tak aby utworzyć zdania. Potem wpisz zdania w wy kropkowane miejsca. Pierwsze słowa są podane. UWAGA! 2 słowa nie pasują nigdzie.

1. There is a toy shop behind the newsagent's.

2. I don't like playing basketball.

3. Can you pass me the water, please?



ZADANIE. Połącz kolumnę 1-5 z kolumną A-E, tak aby powstało zdanie.

1. There is a park

2. Do you

3. She is

4. I have breakfast

5. Would you like

A. at half past seven.

B. snorkeling in the sea.

C. opposite the supermarket.

D. some ice-cream?

E. like surfing the net?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



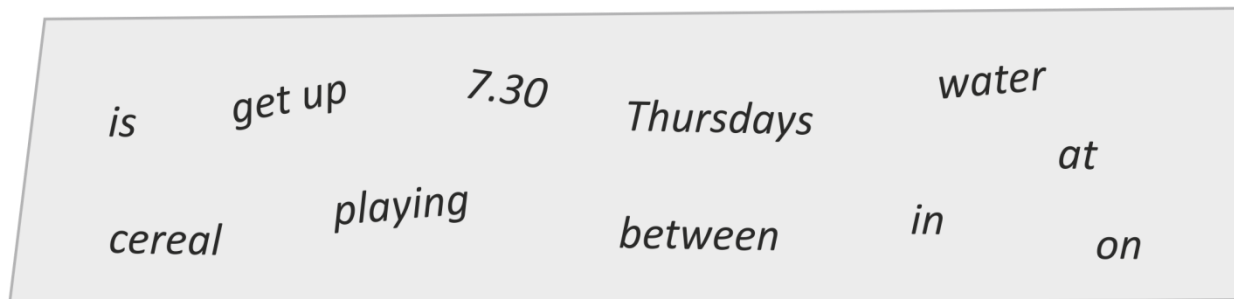
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Połącz linią słowa, tak aby utworzyć zdania. Potem wpisz zdania w wy kropkowane miejsca. Pierwsze słowa są podane. UWAGA! 2 słowa nie pasują nigdzie.



1. I ..get up.. ...at... ..7.30.. ..on.. ..Thursday.. .



2. She ...is... ...playing....in... ...water.. .





1

Rozwiązanie. Końce zdań są takie.

1. I don't like *draw* / *drawing*.
2. She *is swimming* / *are swimming*.
3. I get up *on 7 o'clock* / *at 7 o'clock*.
4. What time do you go to school *on Tuesday* / *at Tuesday*?
5. I *am sunbathing* / *is sunbathing*.



2

KLUCZ

1. There is a nice park crisps between my school and the shopping centre.
2. What time are do you have dinner?
3. Why don't we is play football?
4. She is are playing in water.
5. Is there a souvenirs cinema in your town?



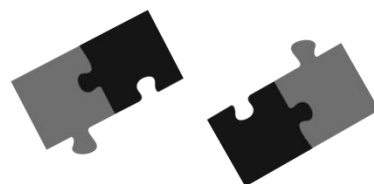
3

KLUCZ

rozsypanka słów:

is cereal get up 7.30 playing between Thursdays in water at on

1. I ..get up.. ..at.. ..7.30.. ..on.. ..Thursdays..
2. She ..is.. ..playing.. ..in.. ..water..



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

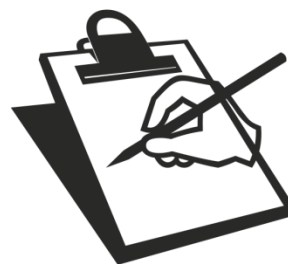




4

KLUCZ

1. There is a toy shop behind the newsagent's.
2. I don't like playing basketball.
3. Can you pass me the water, please?



5

KLUCZ

- | | | |
|---------------------|---|------------------------------|
| 1. There is a park | • | A. at half past seven. |
| 2. Do you | • | B. snorkeling in the sea. |
| 3. She is | • | C. opposite the supermarket. |
| 4. I have breakfast | • | D. some ice-cream? |
| 5. Would you like | • | E. like surfing the net? |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





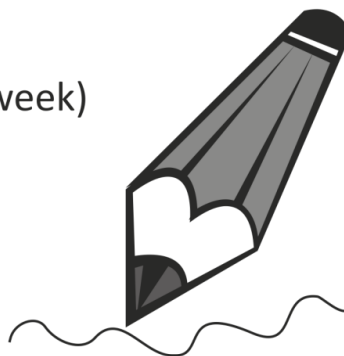
ZADANIE. Ułóż słowa z rozsypanych liter. W nawiasach znajdują się podpowiedzi 😊

1. crleel = (You have it for breakfast with milk.)
2. ppsnhgoi cntree= (You go there to do shopping.)
3. dnsdWeeay= (It's day number 3 in the week.)
4. efink = (You cut food with it.)
5. brdoa gmae = (A game e.g Chińczyk or Monopoly.)



ZADANIE. Uzupełnij brakujące litery. W nawiasach znajdują się podpowiedzi :)

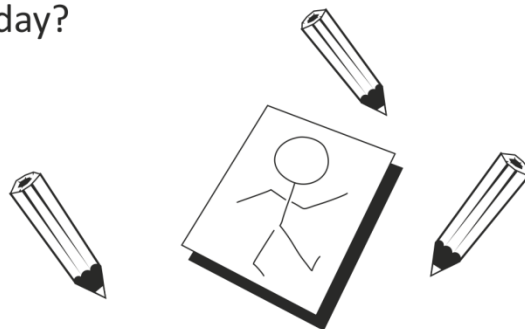
1. _ _ i p _ (It's fast food - long potato sticks)
2. a _ _ _ _ d (Not in Poland. In England)
3. T _ u _ _ d _ _ (It's day number 4 in the week)
4. h _ _ _ n _ (you do it in the mountains)
5. _ _ _ _ l (You eat soup or cereal in it.)





ZADANIE. Czy masz dobrą pamięć? Zapamiętaj zdanie i przepisz je na odwrocie kartki.

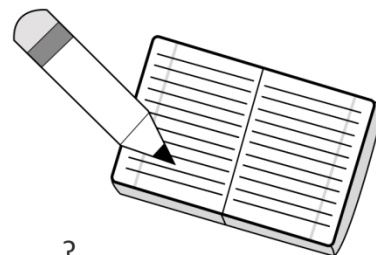
1. There is a big park between the shopping centre and my school.
2. What time do you go to bed on Saturday?
3. I don't like drawing.
4. My mum is buying souvenirs.
5. It's half past three.



przepisz zdania na odwrocie



ZADANIE. Dyktando :) Posłuchaj i uzupełnij zdania.



1. you ?
2. at
3. the



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Zastąp obrazki słowami.

1. I'm at the beach



.....

2. There is a big



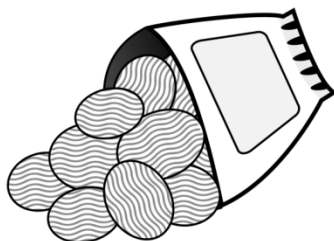
..... in my town

3. I



..... at 7 o'clock on Tuesdays.

4. Can you pass me the



....., please?

5. Turn left and go past the



.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





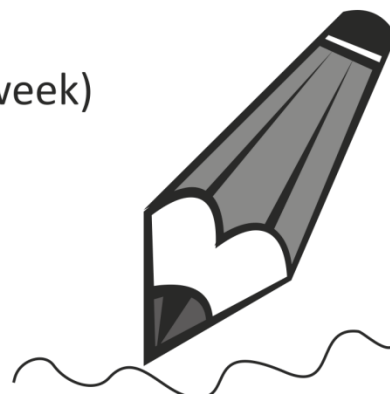
ZADANIE. Ułóż słowa z rozsypanych liter. W nawiasach znajdują się podpowiedzi 😊

1. crleaal = ...**cereal** (You have it for breakfast with milk.)
2. ppsnhgoi cntree= ...**shopping centre** ... (You go there to do shopping.)
3. dnsdWeeay= ...**Wednesday**... (It's day number 3 in the week.)
4. efink = ...**knife**... (You cut food with it.)
5. brdoa gmae = ...**board game**... (A game e.g Chińczyk or Monopoly.)



ZADANIE. Uzupełnij brakujące litery. W nawiasach znajdują się podpowiedzi :)

1. c h i p s (It's fast food - long potato sticks)
2. a b r o a d (Not in Poland. In England)
3. Th u r s d a y (It's day number 4 in the week)
4. hi k i ng (you do it in the mountains)
5. B o w l (You eat soup or cereal in it.)

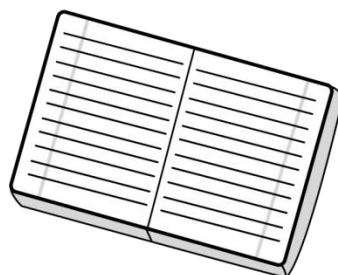


**KLUCZ**

1. There is a big park between the shopping centre and my school. ✓
2. What time do you go to bed on Saturday? ✓
3. I don't like drawing. ✓
4. My mum is buying souvenirs. ✓
5. It's half past three. ✓

**TEKST DO PRZECZYTANIA DLA NAUCZYCIELA**

1. Do you like drawing?
2. I go to school at half past seven.
3. My school is opposite the hospital.





ZADANIE. Zastąp obrazki słowami.

1. I'm at the beach



...**SUNBATHING**...

2. There is a big



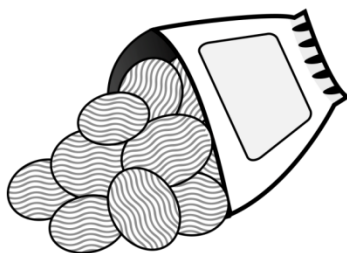
...**TOY SHOP**.... in my town

3. I



...**GET UP**... at 7 o'clock on Tuesdays.

4. Can you pass me the



...**CRISPS**..., please?

5. Turn left and go past the



...**CINEMA**... .



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

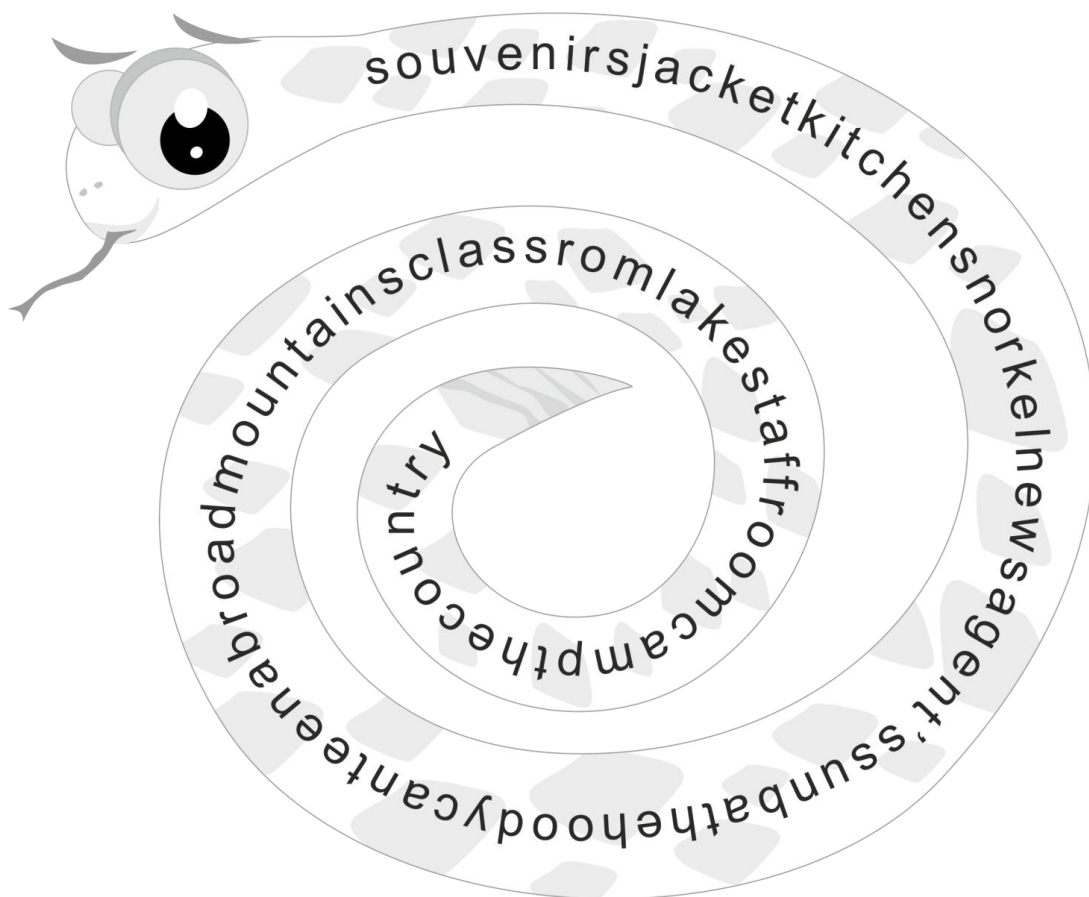
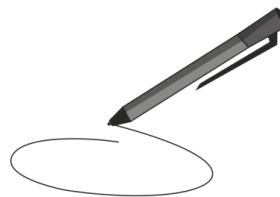
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Wąż zjadł trochę słówek! Zakreśl w wężu 8 słówek związanych z wakacjami.

Obrazek węża słownego, wąż składa się ze słów:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Podkreśl jedną linią nazwy hobby, a dwoma liniami nazwy miejsc w mieście.
UWAGA! Niektóre słowa nie pasują nigdzie.

do arts&crafts

Newsagent's

CEREAL**crisps****WARDROBE**

bus stop

key ring

ice-cream van

hospital

skateboard

play with bricks

Shopping centre**play table tennis****POLICE STATION**

collect cards

ZADANIE. Dopisz jak najwięcej słówek do każdej kategorii. Go!

UNHEALTHY FOOD fast-food /

.....

HOLIDAY PLACES in the country /

.....

DAYS OF THE WEEK Tuesday /

.....

EVERYDAY ACTIVITIES get up/

.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY




ZADANIE. Znajdź słówka. Go!

q	q	y	x	l	q	y	y	d	y	h	u
e	b	c	s	e	a	s	i	d	e	o	r
x	l	e	z	g	i	d	o	v	u	s	n
s	q	c	t	x	v	q	p	e	z	p	r
g	p	q	q	w	d	b	g	g	o	i	s
a	k	o	b	v	e	o	e	e	m	t	k
m	p	m	o	t	y	e	p	t	h	a	i
s	d	x	v	n	b	t	n	a	m	l	i
s	k	i	i	n	g	b	l	b	a	d	n
m	k	e	p	l	a	t	e	l	h	z	g
j	t	l	z	g	e	x	w	e	m	q	z
o	p	p	o	s	i	t	e	s	k	m	a

spoon
seaside
hospital
vegetables
plate
skiing
opposite
between

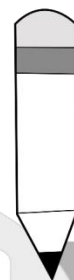
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

OŚRODEK
Rozwoju
Edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY




W słowniku zniknęły obrazki! Przeczytaj i narysuj.



fork

mug

snorkel

take photos

do hiking



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

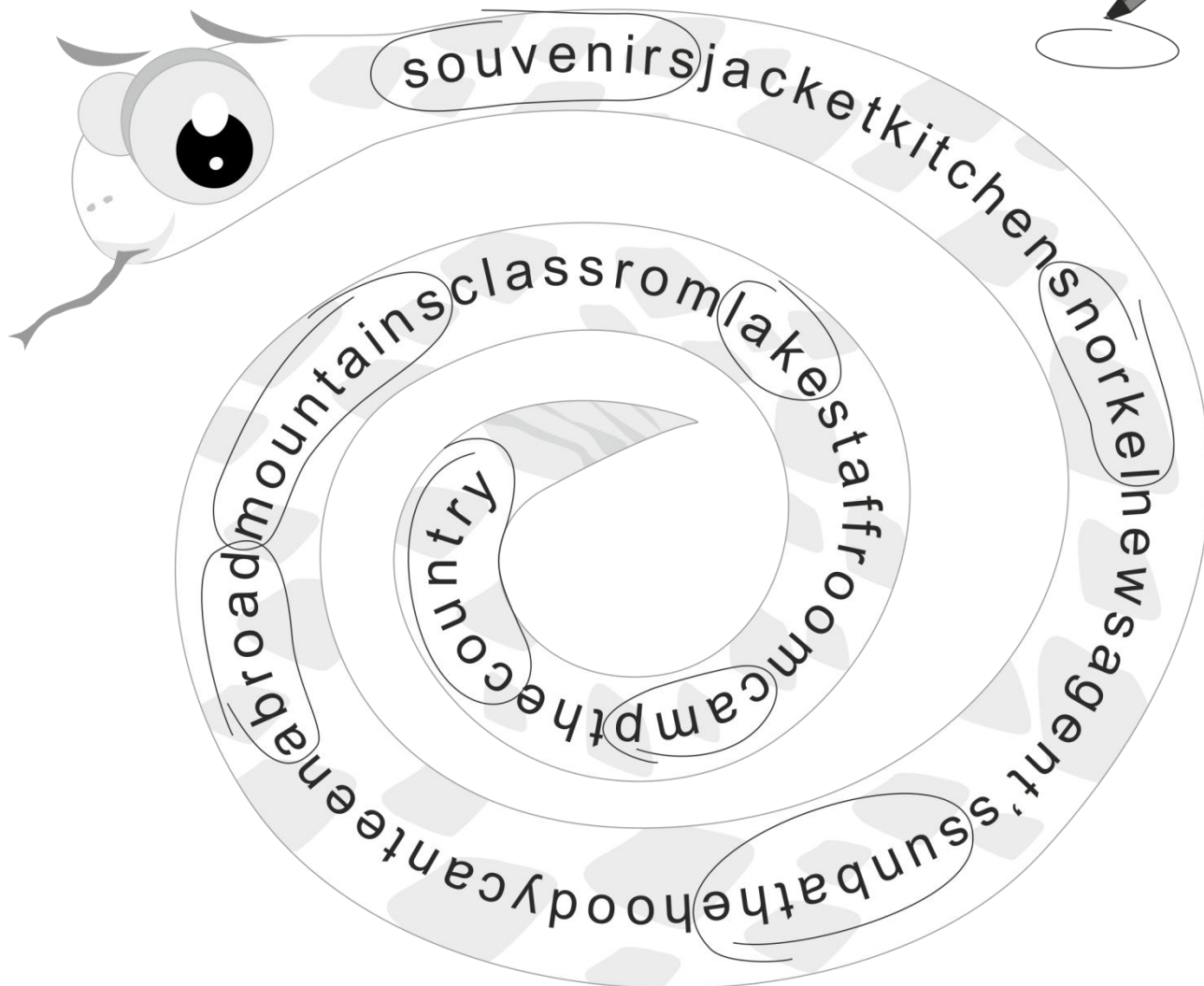
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Wąż zjadł trochę słówek! Zakreśl w wężu 8 słówek związanych z wakacjami.

Obrazek węża słownego, wąż składa się ze słów:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KLUCZ do zadania - podkreśl jedną linią nazwy hobby, a dwoma liniami nazwy miejsc w mieście.
UWAGA! Niektóre słowa nie pasują nigdzie.



KLUCZ do zadania - dopisz jak najwięcej słówek do każdej kategorii. Go!

UNHEALTHY FOOD fast-food / ...fizzy drinks, chips, crisps, jellies, ready-made food.....

HOLIDAY PLACES in the country / in the mountains, at the seaside, by the lake, on the beach,
abroad, at my grandparents', at home, on a camp

DAYS OF THE WEEK Tuesday /Friday, Saturday, Monday, Sunday, Thursday, Wednesday.....

EVERYDAY ACTIVITIES get up/ have breakfast, lunch/dinner, have a shower, go to school,
have a break, do homework, go home, go to bed



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY




ZADANIE. Znajdź słówka. Go!

q	q	y	x	l	q	y	y	d	y	h	u
e	b	c	s	e	a	s	i	d	e	o	r
x	l	e	z	g	i	d	o	v	u	s	n
s	q	c	t	x	v	q	p	e	z	p	r
g	p	q	q	w	d	b	g	g	o	i	s
a	k	o	b	v	e	o	e	e	m	t	k
m	p	m	o	t	y	e	p	t	h	a	i
s	d	x	v	n	b	t	n	a	m	l	i
s	k	i	i	n	g	b	l	b	a	d	n
m	k	e	p	l	a	t	e	l	h	z	g
j	t	l	z	g	e	x	w	e	m	q	z
o	p	p	o	s	i	t	e	s	k	m	a

spoon

seaside

hospital

vegetables

plate

skiing

opposite

between


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
 Rozwoju
 Edukacji

 UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY




W słowniku zniknęły obrazki! Przeczytaj i narysuj.



fork



mug



take photos



snorkel



do hiking



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE. Posłuchaj i połącz linią :)

1. play outside

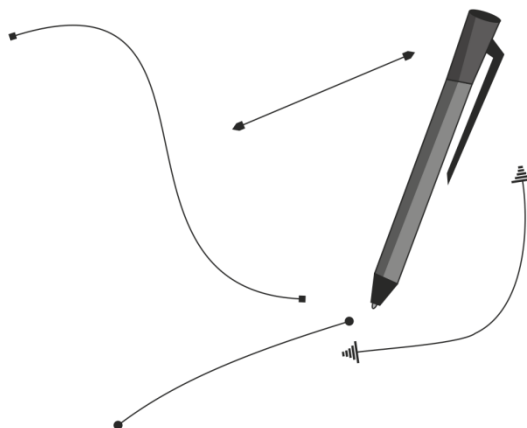
A. It's boring.

2. play a boardgame

B. It's cool.

3. walk a dog

C. It's good fun.



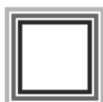
ZADANIE. Ania opowiada o swoich wakacjach. Posłuchaj i zaznacz, gdzie jest Ania ☒



in the mountains



at the seaside



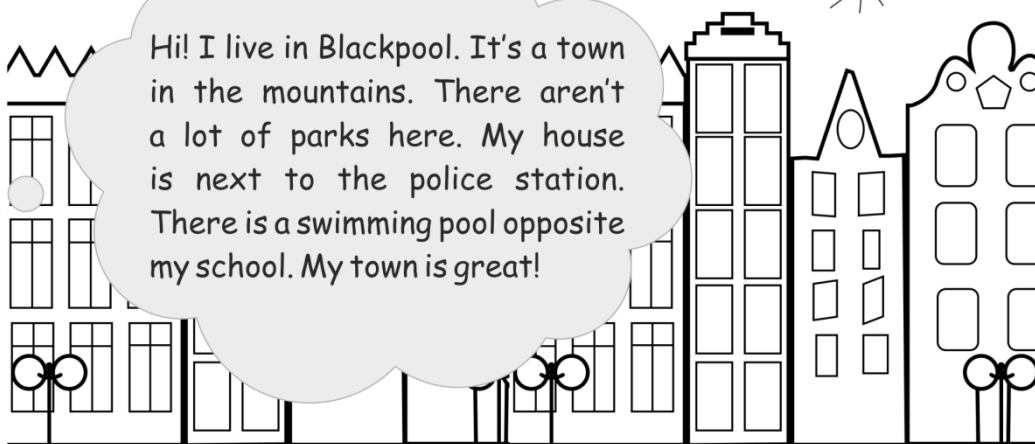
in the country



KLUCZ do zadania - Jaś opowiada o swoim mieście. Posłuchaj i podkreśl 4 błędy.



Hi! I live in Blackpool. It's a town in the mountains. There aren't a lot of parks here. My house is next to the police station. There is a swimming pool opposite my school. My town is great!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

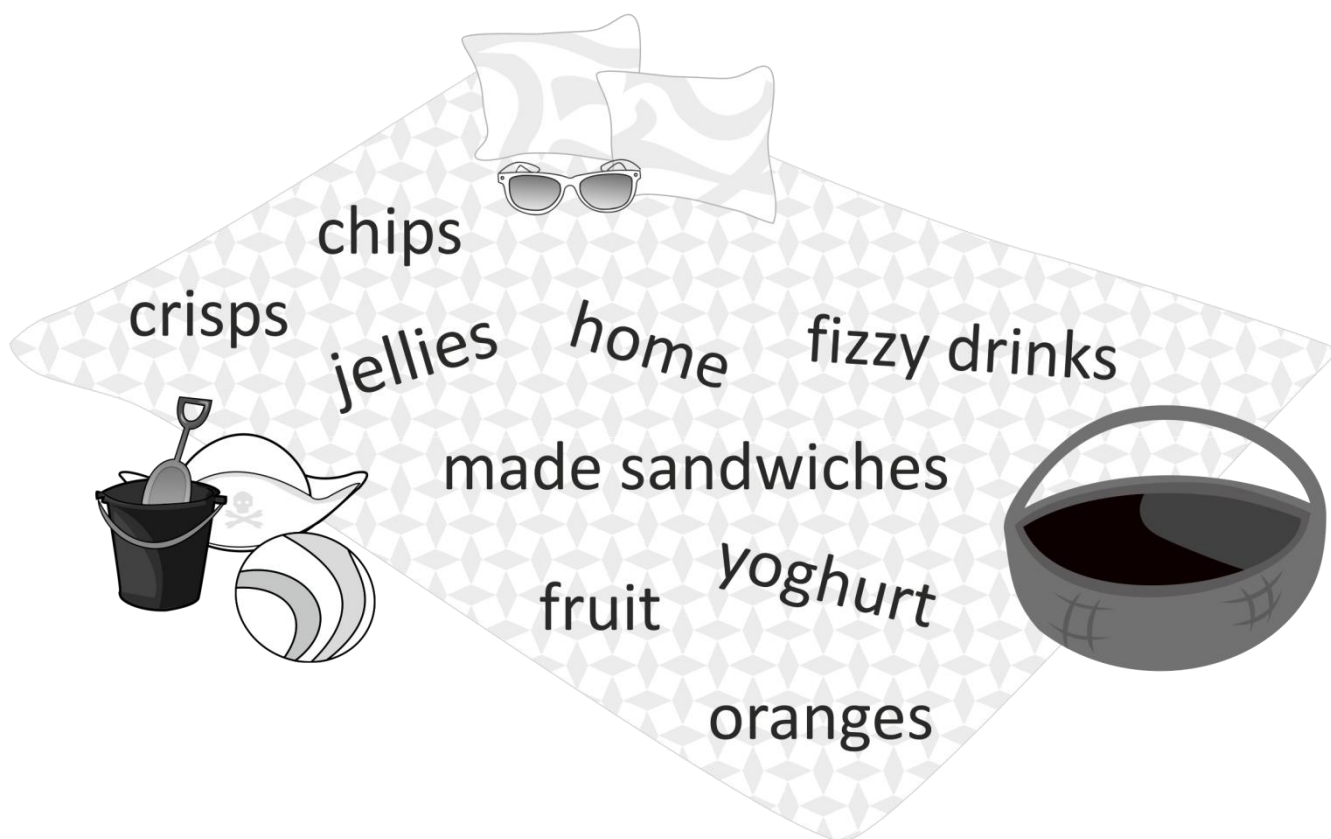




ZADANIE. Julia opowiada o swoim tygodniu. Posłuchaj i wpisz czynności w odpowiednie zdanie.
GET UP – HAVE LUNCH – GO TO BED

1. I at 10.30 on Saturdays.
2. I at 7.15 on schooldays.
3. I at 1 o'clock and go home on Friday.

KLUCZ do zadania - Elly, Tim and Sarah są na pikniku. Podkreśl jedzenie, które mają.




KLUCZ do zadania - posłuchaj i połącz linią :)
TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

A. Jim, let's play a boardgame?
 B. No way! It's boring? Why don't we play outside?
 A. OK, It's good fun. I like playing outside?
 B. Ok and let's walk my dog?
 A. Sure, It's cool.

1. play outside • A. It's boring.
 2. play a boardgame • B. It's cool.
 3. walk a dog • C. It's good fun.

KLUCZ do zadania - Ania opowiada o swoich wakacjach. Posłuchaj i zaznacz, gdzie jest Ania

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

Hi! I'm on holiday with my family. My mum is snorkeling now and my dad and brother are playing in water. I'm sunbathing and writing this postcard.



in the mountains



at the seaside



in the country


KLUCZ do zadania - Jaś opowiada o swoim mieście. Posłuchaj i podkreśl 4 błędy.
TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

Hi! I live in Blackpool. It's a town at the sea. There are a lot of parks here. My school is next to the police station. There is a swimming pool behind my school. My town is great!



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY





KLUCZ do zadania - Julia opowiada o swoim tygodniu. Posłuchaj i wpisz czynności w odpowiednie zdanie. GET UP – HAVE LUNCH – GO TO BED

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

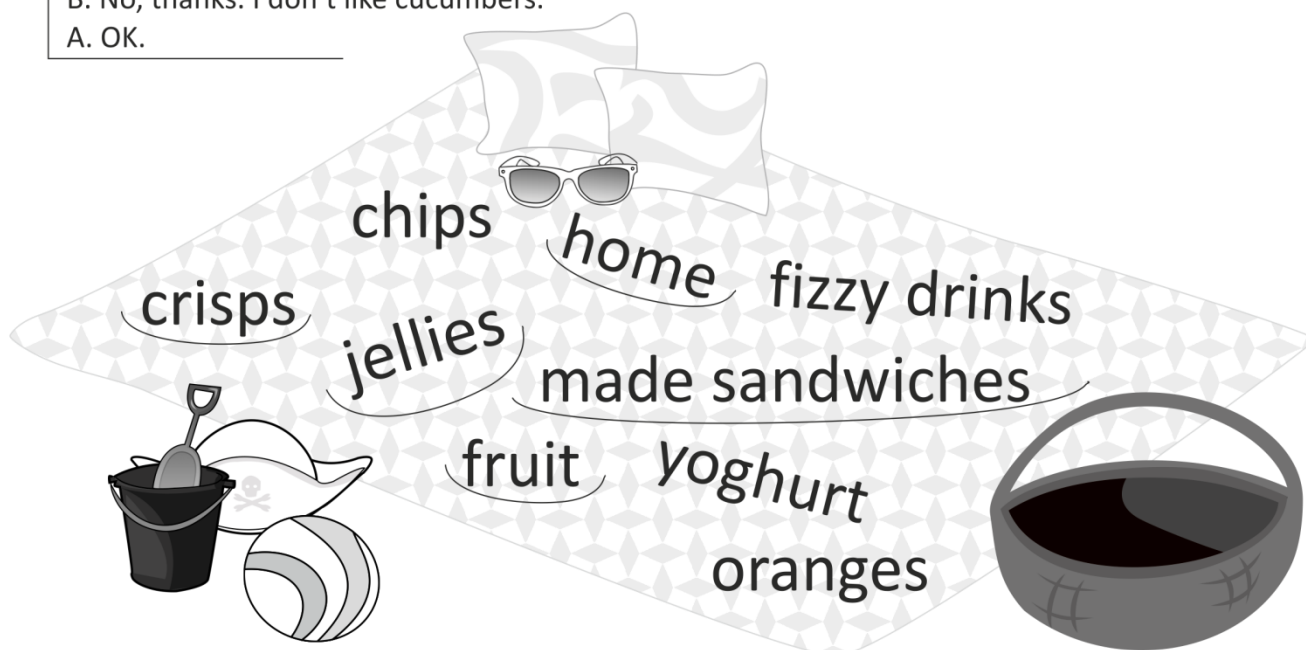
Hi. I'm Julia. My weekend is crazy. I get up at 7.15 on schooldays. I have a shower. Next, I have cereal for breakfast and go to school. My favourite days are Fridays and Saturdays. On Fridays I have lunch at 1 o'clock and go home. I like Saturdays because I go to bed at 10.30!

1. I GO TO BED at 10.30 on Saturdays.
2. I GET UP at 7.15 on schooldays.
3. I HAVE LUNCH at 1 o'clock and go Home on Friday.

KLUCZ do zadania - Elly, Tim and Sarah sa na pikniku. Podkreśl jedzenie, które mają.

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

- A. This picnic is great! I love it!
 B. Yeah! The food is yummy! Can you pass me the crisps, please?
 A. Here you are. Have some jellies too!
 B. Thanks! I have some fruit. Would you like an orange?
 A. Sure, thanks. I love oranges. And would you like some home-made sandwiches? Toast bread and cucumber.
 B. No, thanks. I don't like cucumbers.
 A. OK.





1

KLUCZ do zadania - posłuchaj i połącz linią :)

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

- A. Jim, let's play a boardgame?
 B. No way! It's boring? Why don't we play outside?
 A. OK, It's good fun. I like playing outside?
 B. Ok and let's walk my dog?
 A. Sure, It's cool.

1. play outside → A. It's boring.
 2. play a boardgame → B. It's cool.
 3. walk a dog → C. It's good fun.

2

KLUCZ do zadania - Ania opowiada o swoich wakacjach. Posłuchaj i zaznacz, gdzie jest Ania



TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

Hi! I'm on holiday with my family. My mum is snorkeling now and my dad and brother are playing in water. I'm sunbathing and writing this postcard.



in the mountains



at the seaside



in the country



3

KLUCZ do zadania - Jaś opowiada o swoim mieście. Posłuchaj i podkreśl 4 błędy.

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

Hi! I live in Blackpool. It's a town at the sea. There are a lot of parks here. My school is next to the police station. There is a swimming pool behind my school. My town is great!



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY

