



Zestaw narzędzi testujących dla edukacji język angielski klasa II



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



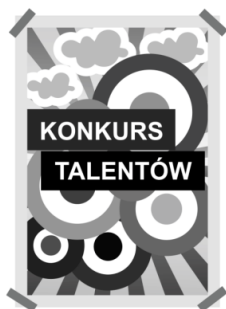
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Imię i nazwisko _____ Klasa _____

1

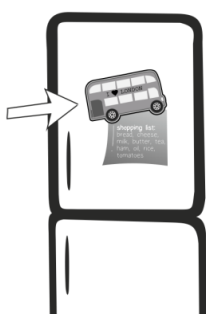
Popatrz i zakresł pasujące słowo.



poster / postcard



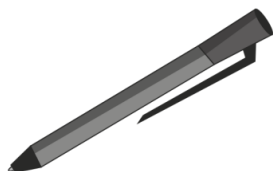
key ring / mug



snow ball / fridge magnet



phone case / mug



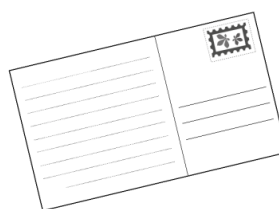
pen / poster



fridge magnet / key ring



phone case / snow ball



postcard / pen



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





2

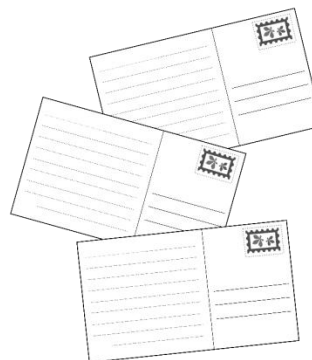
Przeczytaj i ponumeruj, tak by powstał dialog.

Here you are.

Can I have 3 postcards, please?

It's 96p.

How much is it?



3

Przeczytaj i uzupełnij dialog podanymi słowami: *much – are – have – It's*

A. Can I a mug, please?

B. Here you

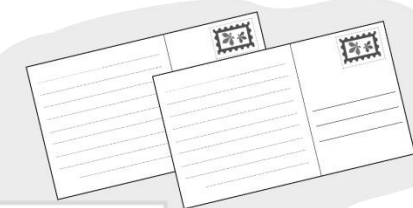
A. How is it?

B. £1.50.

A. Thank you. Bye.

4

Posłuchaj dialogu w sklepie z pamiątkkami. Połącz linią pamiątki i ceny.



2 postcards



snow ball



mug



key ring

£ 3

£ 2.50

95p

£ 2.55



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





5

Popatrz, przeczytaj i zaznacz.



1. How much is a fridge magnet? It's \$1.99 ✓ ✗
2. How much is a key ring? It's £1.50 ✓ ✗
3. How much is a snow ball? It's \$ 3.95 ✓ ✗
4. How much is a mug? It's \$1.99 ✓ ✗

6

Co możesz kupić w miejscach 1-4? Przeczytaj i połącz.

1. newsagent's

A. a doll, a ball

2. toy shop

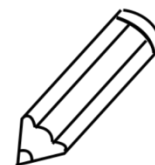
B. ice-cream

3. ice-cream van

C. a pen, a magazine

4. souvenir shop

D. a snow ball, a fridge magnet



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





7

Przeczytaj dialogi w sklepach Połącz poprawny dialog z nazwą sklepu. UWAGA!
2 sklepy nie pasują do żadnego dialogu.

DIALOGUE 1

A. Hello, Can I have two postcards and a big fridge magnet?
B. Of course. Here you are?
A. How much is it?
B. It's £5.75.
A. Here you are. Thank you. Bye.

DIALOGUE 2

A. Hello, Can I have an ice-cream, please?
B. Of course. Vanilla or chocolate?
A. Vanilla. How much is it?
B. It's 50p.
A. Here you are. Thank you. Bye.

newsagent's

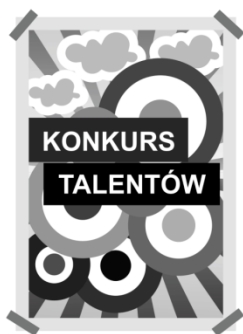
ice-cream van

toy shop

souvenir shop

8

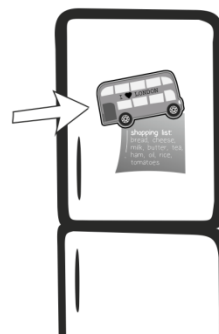
Uzupełnij brakujące litery.



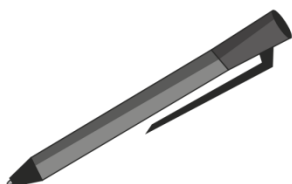
p _ _ _ _ r



_ _ g



fri _ g _ m _ g _ _ t



p _ _



p _ o _ e c _ _ e



sn _ _ b _ _ l



po _ _ ca _ d



_ _ y r _ _ _



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

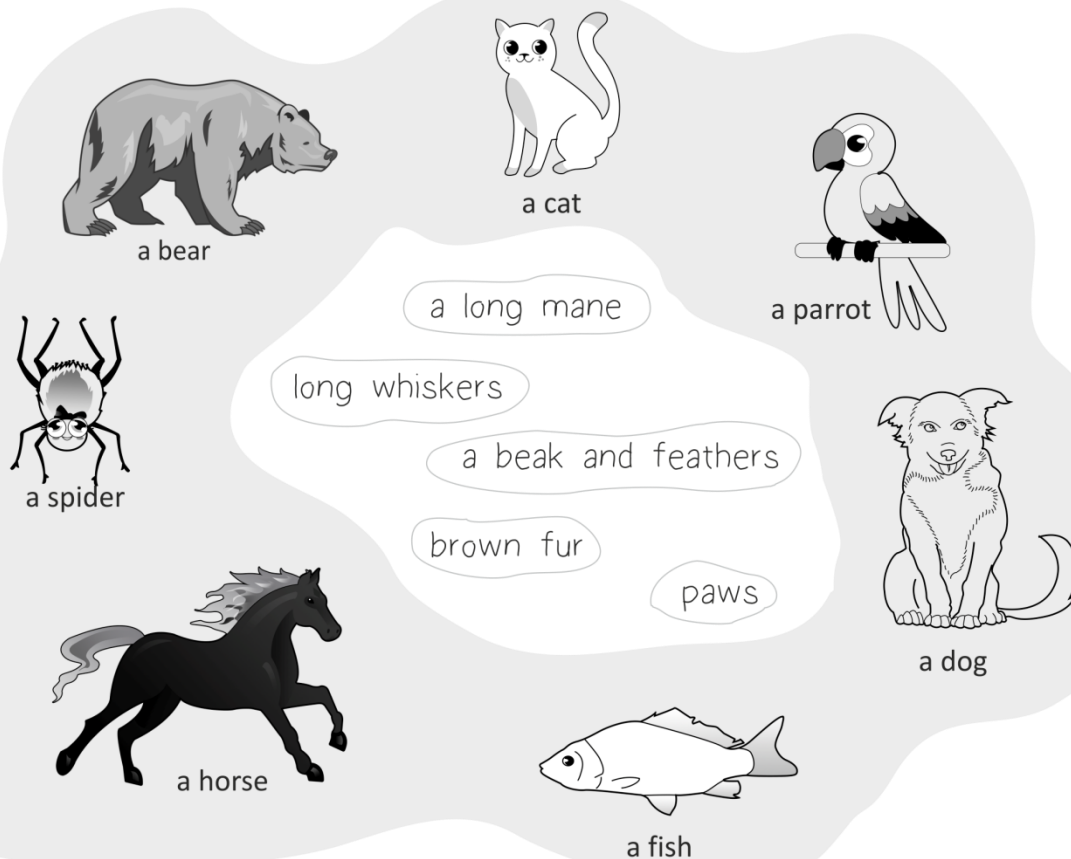




Imię i nazwisko _____

Klasa _____

1 Przeczytaj i połącz linią zwierzę z częścią ciała. UWAGA! 2 zwierząt nie pasuje do żadnej części ciała.



2 Przeczytaj. Zakreśl (✓) jeśli zdanie pasuje do zwierzęcia. Zakreśl (✗) jeśli zdanie nie pasuje do zwierzęcia.

- | | | | |
|--------------------------------|-----|---------------------------|-----|
| 1. A TIGER It can run fast. | ✓ ✗ | It has got long whiskers. | ✓ ✗ |
| 2. A HORSE It can climb trees. | ✓ ✗ | It has got a long mane. | ✓ ✗ |
| 3. A MONKEY It can swim. | ✓ ✗ | It has got a long tail. | ✓ ✗ |
| 4. A PARROT It can fly. | ✓ ✗ | It has got soft fur. | ✓ ✗ |
| 5. A HAMSTER It can hunt. | ✓ ✗ | It has got small ears. | ✓ ✗ |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





3

Przeczytaj opisy zwierząt. Uzupełnij luki słowami: *cat – colourful feathers – has got – is – can – fly*



It a parrot. It can It has got



It is a It long whiskers. It play with a ball.

4

Posłuchaj. Zakreśl dwie nazwy zwierząt, które są opisywane.

a parrot

a monkey

a cat

an elephant

a horse

5

Przeczytaj i zakreśl słowo, które nie pasuje.

1. a spider – a hamster – a giraffe – a Mane

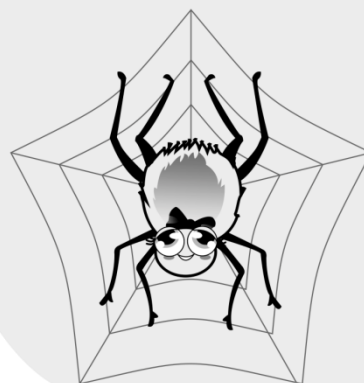
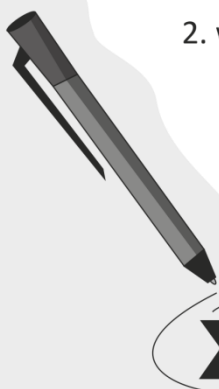
2. whiskers – fly – tail – eyes – ears

3. fur – run fast – hunt – swim

4. beak – feathers – paws – bear

5. climb trees – sing – mane – play with a ball

6. claws – elephant – fish – tiger



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





6

Przeczytaj i narysuj części ciała. Co to za zwierzę?

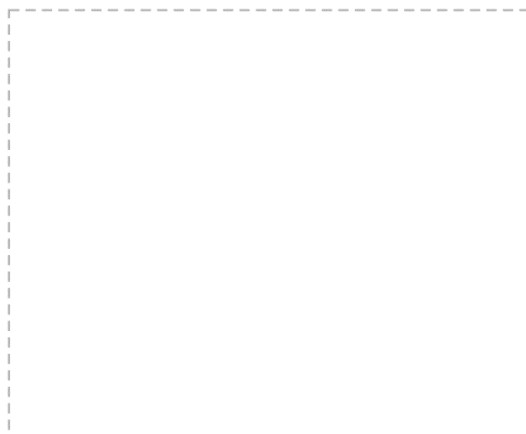
It is a

It can climb trees .

It has got two long arms and two long legs.

It has got two small ears.

It has got a long tail and brown fur.



7

Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

A. Is it a hamster? Yes,

D. Do you like cats? Yes,

B. Do you like spiders? No,

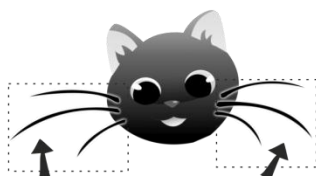
E. Do you like parrots? No,

C. Is it a giraffe? No,

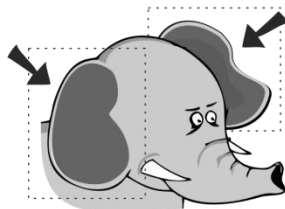
F. Is it a horse? Yes,

8

Uzupełnij brakujące litery.



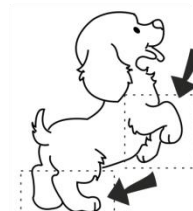
w _ _ _ e _ _



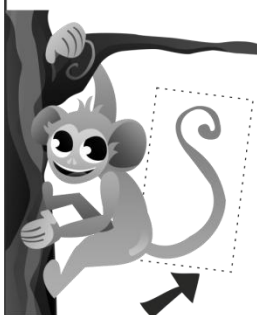
_ _ _ s



_ e _ t _ _ s



p _ _ s



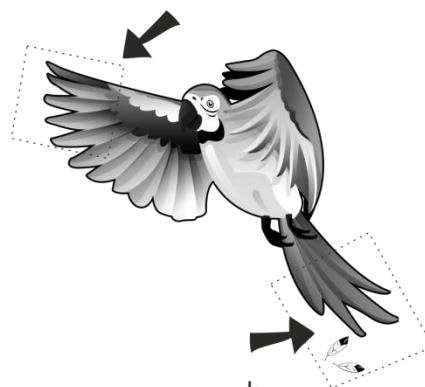
_ _ il



_ _ r



m _ _ _



_ _ _ k



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

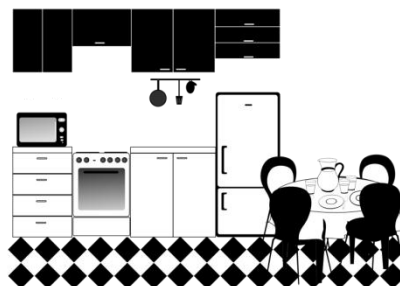
Klasa _____

1

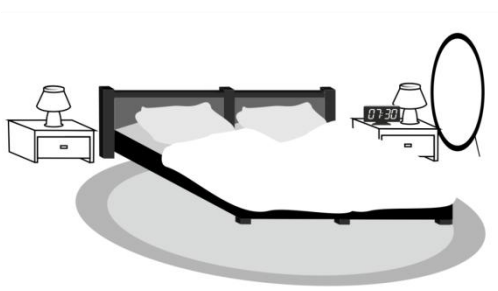
Popatrz i zakreśl pasujące słowo.



living room / garden



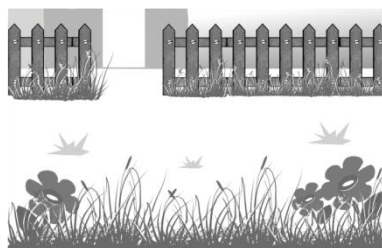
kitchen/ bathroom



bedroom / attic



attic/ balcony



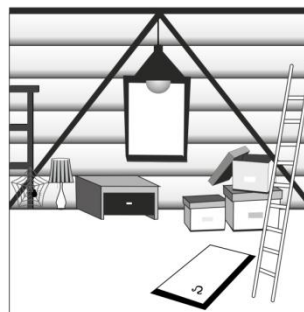
garage / garden



garden / hall



garage / bathroom



kitchen / attic



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





2

Popatrz i połącz linią obrazki i słowa. UWAGA 4 słowa nie pasują do żadnego z obrazków.

table

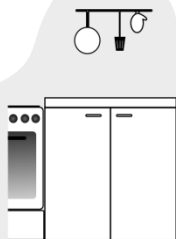
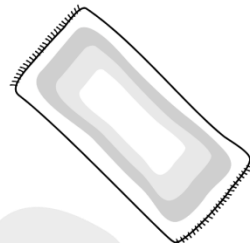
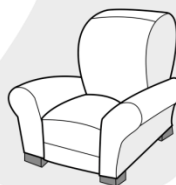
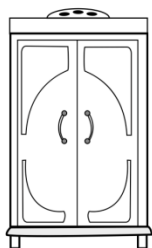
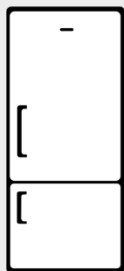
chair

desk

sofa

rug

window



door

cupboard

wardrobe

armchair

fridge

lamp

3

Popatrz. Przeczytaj. Zakreśl ☒ jeśli zdanie pasuje do obrazka. Zakreśl ☒ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.

The book is under the desk. ☒ ☒

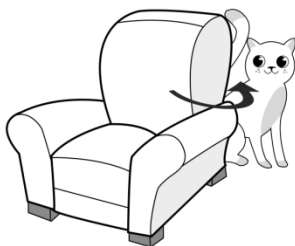
The cat is on the sofa. ☒ ☒

The shoes are in the wardrobe. ☒ ☒

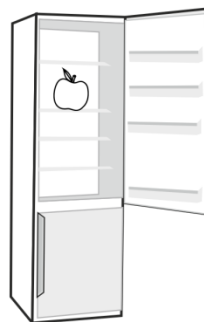
The cat is behind the chair. ☒ ☒

4

Uzupełnij luki słowami: *in – on – under – behind*



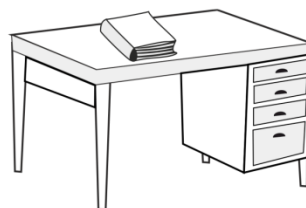
1. There is a cat the armchair.



2. There is an apple the fridge



3. There is a dog the table.



4. There is a book the desk.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

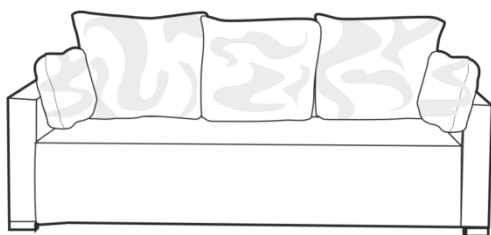
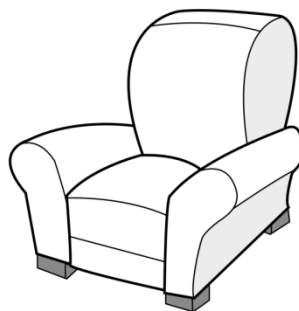
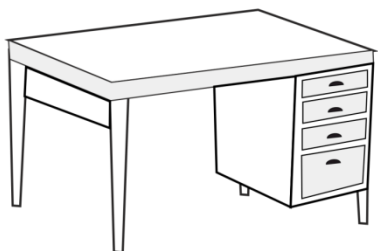
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





5

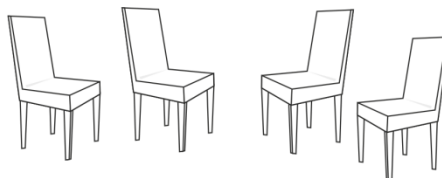
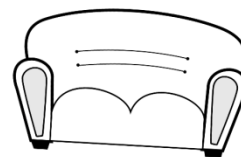
Posłuchaj i narysuj.



6

Przeczytaj i wstaw: *IS* lub *ARE*.

1. There a sofa in the living room.
2. There a lamp on the desk.
3. There 4 chairs in the kitchen.
4. There 2 armchairs in the living room.
5. There a bed in the bedroom.
6. There 2 windows in the kitchen.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





7

Posłuchaj opisu pokoju. Zakreśl ✓ jeśli zdanie jest prawdziwe. Zakreśl ✗ jeśli zdanie jest fałszywe.

1. There are 4 windows in the room. ✓ ✗

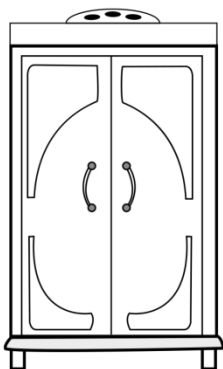
3. There is a blue rug under the desk. ✓ ✗

2. There is a picture under the desk. ✓ ✗

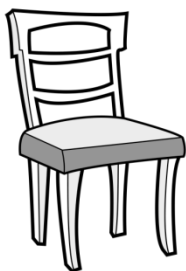
4. There are 2 chairs in the room. ✓ ✗

8

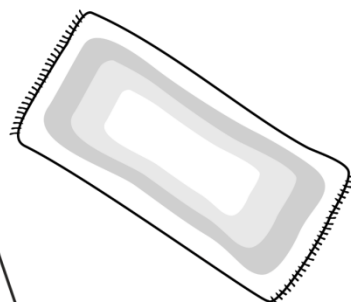
Uzupełnij brakujące litery.



w _ _ d _ _ e



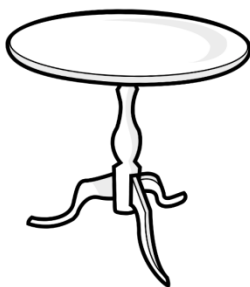
_ _ _ _ r



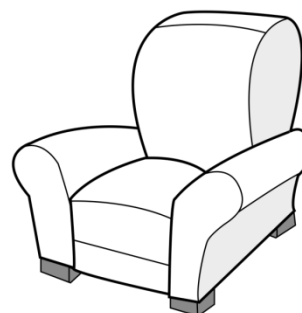
r _ _



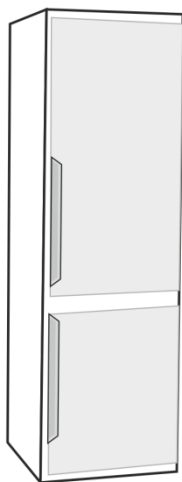
_ a _ _



_ _ b _ _



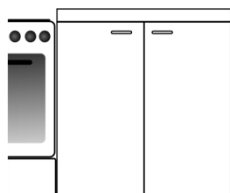
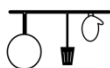
a _ _ c _ a _ _



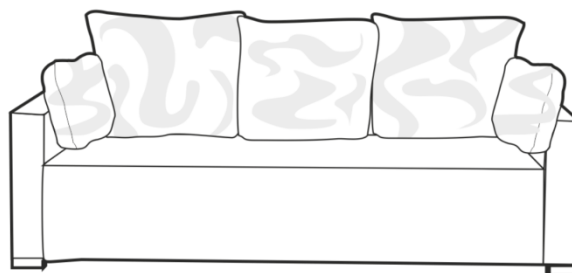
_ r _ d _ _



_ _ _ d _ _



c _ pb _ _ _ d



s _ _ _



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____

1

Przeczytaj zdania i wpisz pasujące słowo.

classroom dining hall library gym staff room
hall hall swimming pool cloakroom

1. I swim at the
2. I read and borrow books from a
3. I eat dinner in a
4. I have P.E. at the
5. I change my shoes in the
6. I have lessons in the
7. I have a break in the
8. A room for teachers is a

2

Przeczytaj. Zakreśl ✓ jeśli zdanie jest prawdziwe. Zakreśl ✗ jeśli zdanie jest fałszywe.

There are 7 days in a week.

- | | | |
|------------------------|---|---|
| 1. Day 1 is Tuesday. | ✓ | ✗ |
| 2. Day 2 is Friday. | ✓ | ✗ |
| 3. Day 3 is Wednesday. | ✓ | ✗ |
| 4. Day 4 is Saturday. | ✓ | ✗ |
| 5. Day 5 is Monday. | ✓ | ✗ |
| 6. Day 6 is Thursday. | ✓ | ✗ |
| 7. Day 7 is Sunday. | ✓ | ✗ |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





3

Posłuchaj i połącz dni z zajęciami pozalekcyjnymi. UWAGA! niektóre zajęcia nie pasują do żadnego z dni.

football club

arts & crafts

English classes

swimming

dancing

music school

drama club



4

Posłuchaj dialogu i zakreśl ✓ jeśli zdanie jest prawdziwe. Zakreśl ✗ jeśli zdanie jest fałszywe.



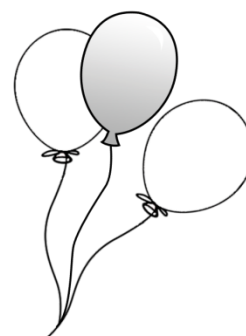
1. It's Tuesday today. ✓ ✗

2. Ann has dance classes on Monday and Wednesday. ✓ ✗

3. Ann goes swimming on Sunday. ✓ ✗

4. There isn't a swimming pool in Ann's school. ✓ ✗

5. Ann does karate on Thursday. ✓ ✗



5

Przeczytaj i zakreśl słowo, które nie pasuje.

1. boy's - girl's - cloakroom - Monday
2. Sunday - Tuesday - hall - Wednesday
3. karate lessons - dining hall - arts & crafts - dance lessons
4. drama club - playground - afterschool club - library
5. Thursday - Saturday - English lessons - Friday
6. sports field - football club - drama club - karate lessons



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





6

Przeczytaj i uzupełnij dialog słowami: *do - it's - on - go - Wednesdays*

A. Hi Ann. How are you?

B. I'm good. What day is it today?

A. 1..... Tuesday. I do dancing 2..... Tuesdays.

B. I don't do dancing. But I 3..... to a music school on 4.....

A. I like music. I like sport too. 5.....you go to a football club?

B. Yes, I do. On Saturday.



7

Uzupełnij brakujące litery.

Day 5 F _ _ _ _ a _

Day 7 _ u _ d _ _ a

Day 1 _ _ n _ _ _

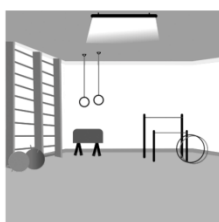
Day 2 _ _ e _ _ a _

Day 3 W _ d _ _ s _ _ _

Day 6 S _ _ _ r _ _ _

8

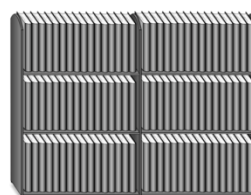
Uzupełnij brakujące litery.



_ _ _ _



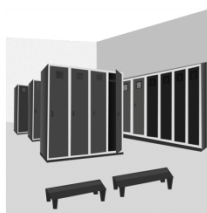
d _ _ i _ _ _ hall



_ _ _ r _ r _



c _ _ s s _ o _ m



_ _ _ a k r _ _ _



s _ _ f _ room



_ _ m _ _ _ er _ a _



_ _ a y _ _ _ u _ _



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____

1 Przeczytaj i wpisz brakujące miesiące.

December	June	September	April	November
----------	------	-----------	-------	----------

January – February – March - – May - – July –

– August - – – October -

2 Popatrz i zakreśl pasujące słowo.

dress/ jeans/ T-shirt/ skirt/ jumper/ hoody/ cap/ socks/ shoes/ trainers/
boots/ wellies/ jacket/ hat/ gloves/ scarf



boots/ jacket



gloves / jumper



skit / wellies



scarf / skirt



dress / skirt



szarf / hoody



socks/ trainers



shoes / boots



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

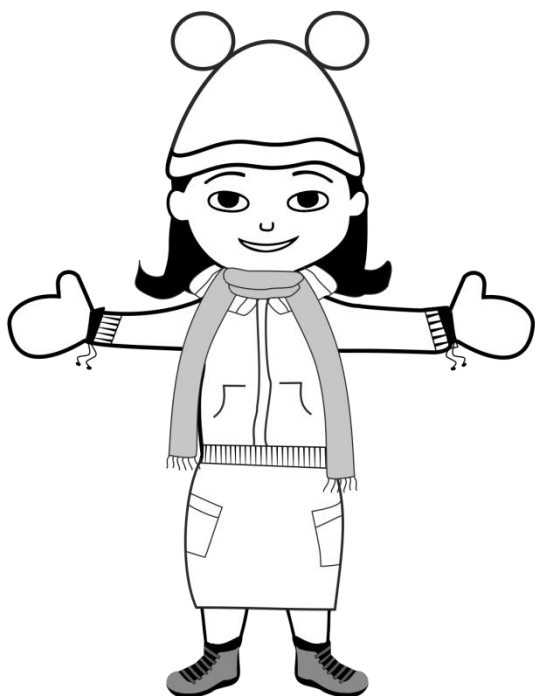
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



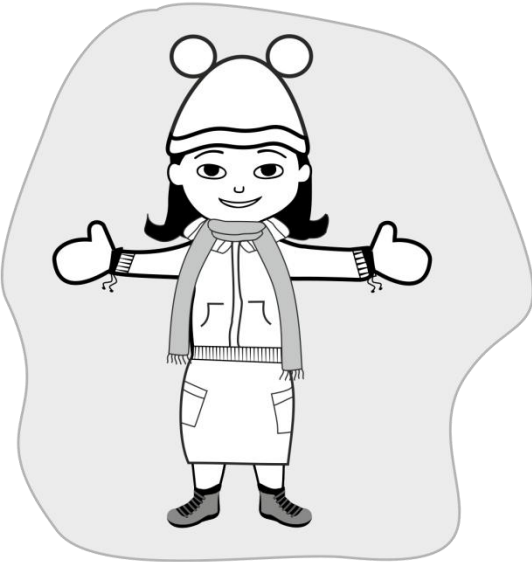


3

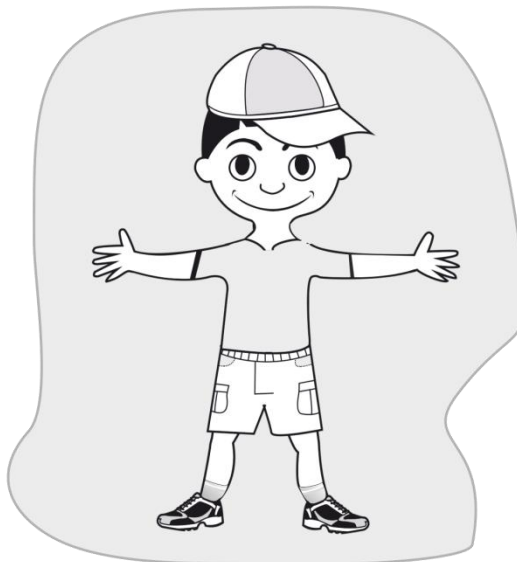
Posłuchaj i pokoloruj ubrania.



4

Popatrz na obrazki i zakreśl ☒ jeśli zdanie jest prawdziwe. Zakreśl ☐ jeśli zdanie jest fałszywe.

1. He's wearing a hat. ☒ ☐
2. She's wearing boots. ☒ ☐
3. He's wearing trainers. ☒ ☐



4. She's wearing a hoody. ☒ ☐
5. He's wearing a scarf. ☒ ☐



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





5

Popatrz i napisz, jakie ubrania mają na sobie dzieci na obrazkach.



1. He

1. She

2. He

2. She

3. He

3. She

6

Połącz linią nazwy ubrań z odpowiednią porą roku.

T-shirt

gloves

scarf

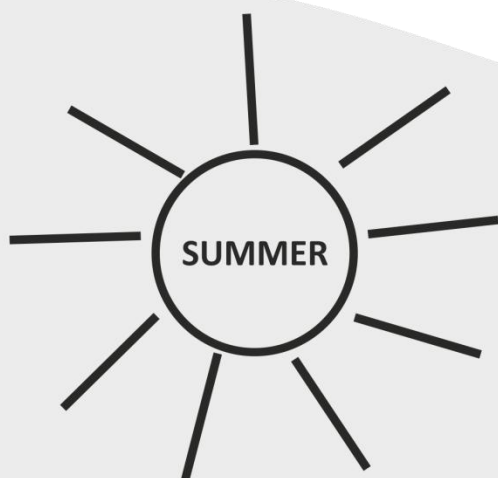
dress

skirt

cap

hat

boots



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





7

Wpisz nazwę pory roku: spring / summer / winter / autumn

It's January. It's

It's April. It's

It's October. it's

It's July. It's

It's November. It's

It's August. It's



8

Uzupełnij brakujące litery.



_ a _ _ t



g _ _ v _ s



_ _ i _ _



h _ _ y



_ _ a r _



_ _ _ s s



_ _ a i _ _ s



_ o _ t _



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

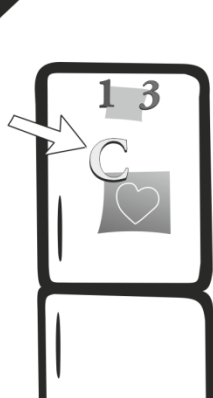




CZĘŚĆ 1A

1

Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



pen / fridge magnet



snowball / key ring



phone case / poster



postcard / mug

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



2

Przeczytaj. Ułóż dialog w kolejności. Ponumeruj zdania 1- 4.

Here you are.

Can I have 2 key rings, please?

It's £2.99.

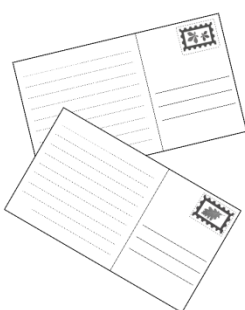
How much is it?

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



3

Posłuchaj kolegi/koleżanki. Uzupełnij ceny pamiątek.

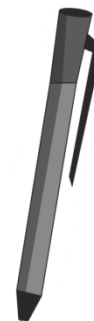


1. 2 postcards is

2. A snow ball is

3. A pen is

4. A poster is



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

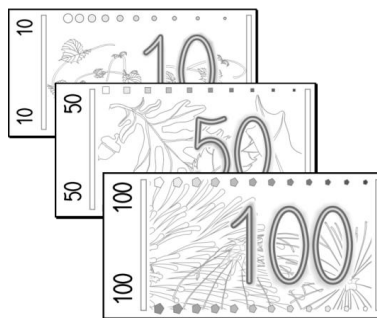




4

Wpisz: *is - can - p - here*.

1. I have 4 postcards, please?
2. How much it?
3. you are.
4. It's 95



abc..



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



5

Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.
2.
3.

abc



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



Jeśli masz najwięcej  Masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

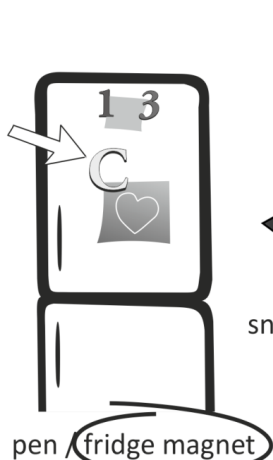




CZĘŚĆ 1B

1

Twój kolega/koleżanka zakreśli słowa, które pasują do obrazków. Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



2

Czy kolega/koleżanka ułożył/a zdania w dobrej kolejności. Wspólnie sprawdźcie :)

Here you are. **2.**

Can I have 2 key rings, please? **1.**

It's £2.99. **4.**

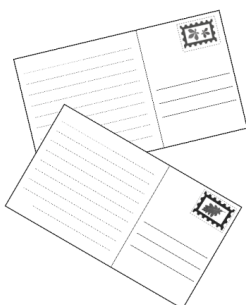
How much is it? **3.**

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



3

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Czy kolega/ koleżanka dobrze zapisał/a ceny? Wspólnie sprawdźcie :)



1. 2 postcards is70p.....

2. A snow ball is£2.50.....

3. A pen is25p.....

4. A poster is ...£3.65.....



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

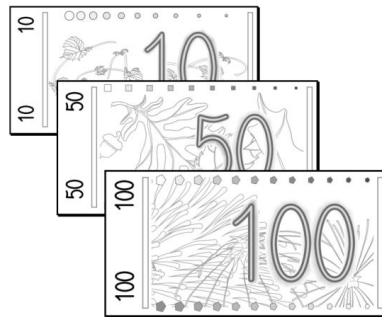




4

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. ...Can... I have 4 postacards, please?
2. How much ...it... it?
3. ...Here... you are.
4. It's 95 ...p... .



abc...



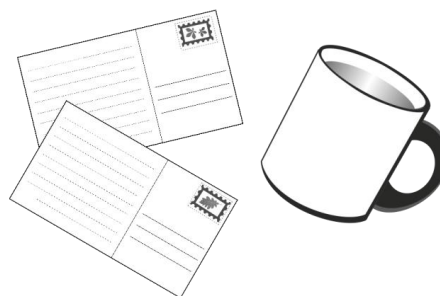
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



5

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. How much is a mug, please?
2. A postcard is 45p.
3. Here you are.



abc

Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki.
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.

A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej



Masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej



Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyc. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej



Znasz ten temat bardzo dobrze.

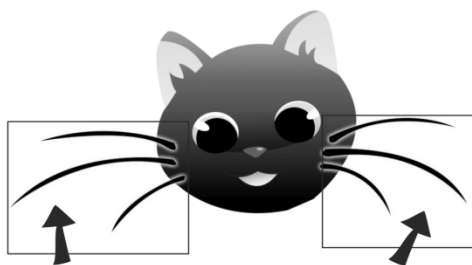
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



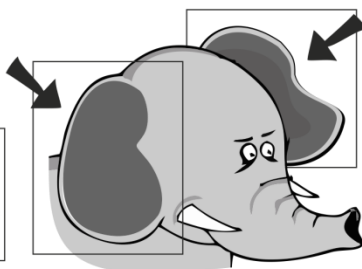
CZĘŚĆ 1A

1

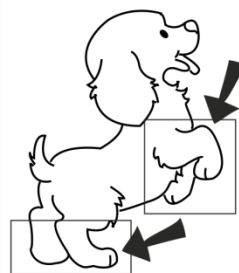
Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



whiskers / fur



eyes / ears



paws / claws



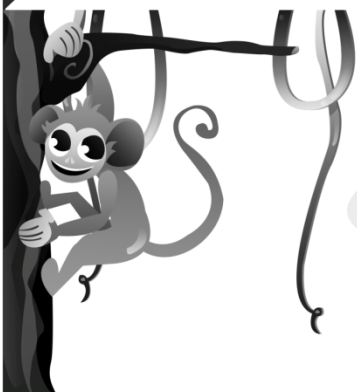
feathers / mane

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



2

Przeczytaj. Zaznacz ✓ or ✗.



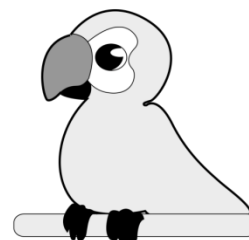
1. A monkey has got a long tail. ✓ ✗
2. A hamster can climb trees. ✓ ✗
3. An elephant has got claws. ✓ ✗
4. A fish can swim. ✓ ✗

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



3

Posłuchaj kolegi/koleżanki. Narysuj części ciała.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

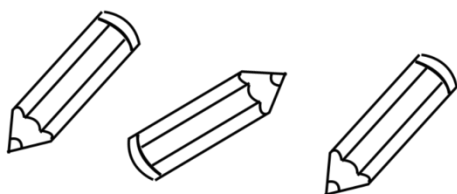




4

Wpisz: *can – like – don't – beak.*

1. Do you hamsters?
2. A monkey climb trees.
3. Do you like spiders? No, I
4. A parrot has got a small



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



5

Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.
2.
3.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej  Masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

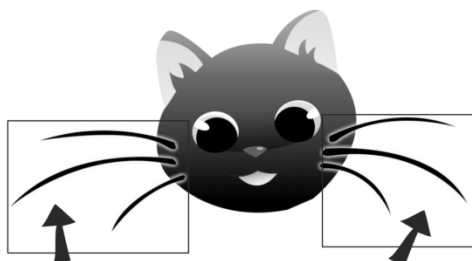




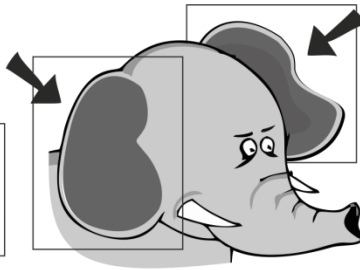
CZEŚĆ 1B

1

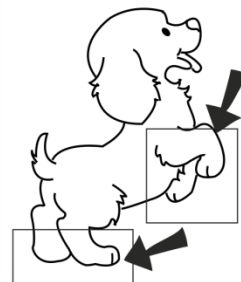
Twój kolega/koleżanka zakreśli słowa, które pasują do obrazków. Wcześniej sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



whiskers/ fur



eyes /ears



paws/ claws



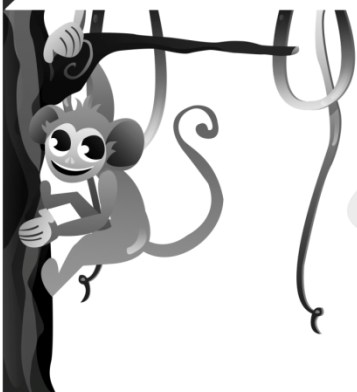
feathers/ mane

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



2

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)



1. A monkey has got a long tail. ☒ ☐
2. A hamster can climb trees. ☒ ☐
3. An elephant has got claws. ☒ ☐
4. A fish can swim. ☒ ☐

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



3

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





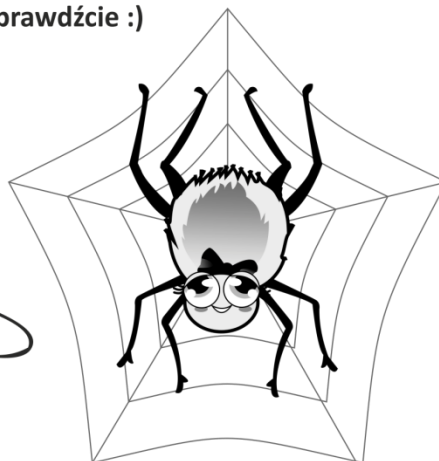
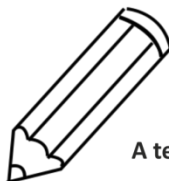
4

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. Do you ...*like*... hamsters?
2. A monkey ...*can*... climb trees.
3. Do you like spiders? No, I ...*don't*... .
4. A parrot has got a small ...*beak*... .



english
is fun :)



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



5

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. A cat can play with a ball and climb trees.
2. It is an elephant.
3. A dog has got soft fur and four paws.



Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki.
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



.....



.....



.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZĘŚĆ 1A

1 Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



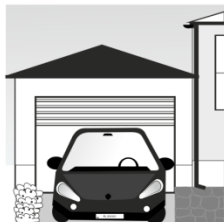
balcony / attic



bathroom / hall



flat / house

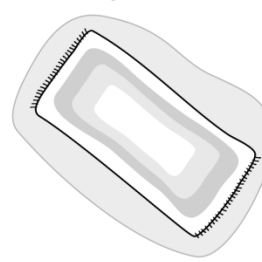
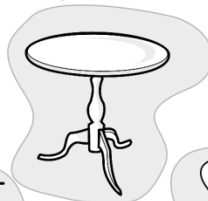
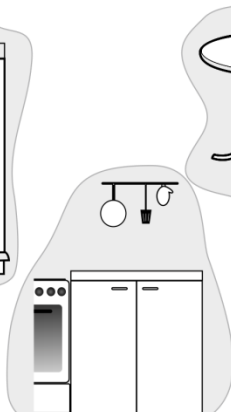
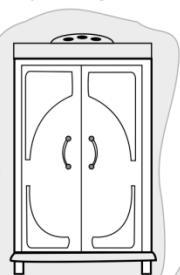
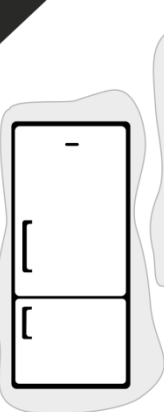


garage / living-room

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



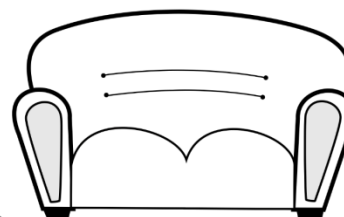
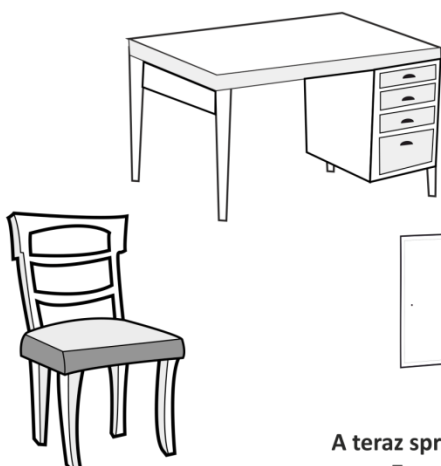
2 Posłuchaj kolegi/koleżanki. Ponumeruj meble, który po angielsku poda kolega/koleżanka.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



3 Gdzie jest książka? Posłuchaj kolegi/koleżanki. Narysuj.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

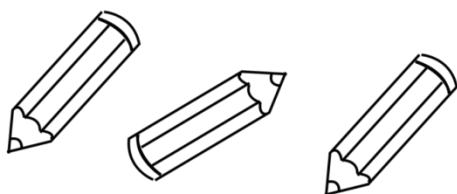




4

Wpisz IS lub ARE.

1. There one window in my bedroom.
2. There two armchairs in the living-room.
3. There 10 desks in the classroom.
4. There a big fridge in the kitchen.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



5

Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.
2.
3.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej



Masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej



Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyc. Poproś o wskazówki nauczyciela.



Jeśli masz najwięcej



Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

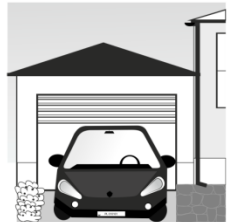




CZEŚĆ 1A

1

Twój kolega/koleżanka zakreślił słowa, które pasują do obrazków. Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



garage/ living-room



balcony /attic



bathroom /hall



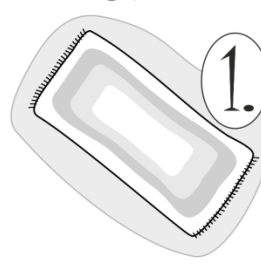
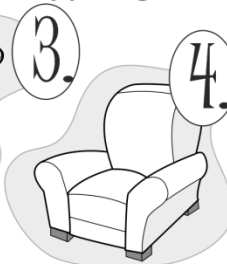
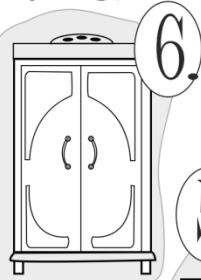
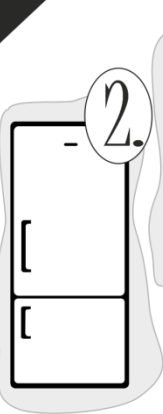
flat /house

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



2

Posłuchaj kolegi/koleżanki. Ponumeruj meble, który po angielsku poda kolega/koleżanka.

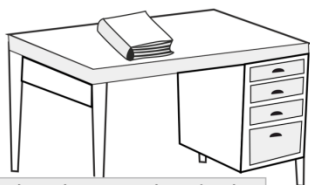


A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



3

Gdzie jest książka. Przeczytaj koledze/koleżance zdania. Czy kolega/koleżanka narysował książki w dobrych miejscach? Wspólnie sprawdźcie :)



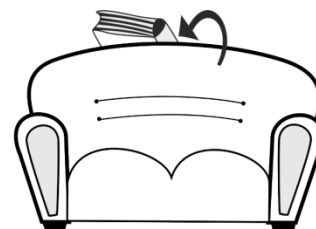
2. The book is on the desk.



1. The book is under the chair.



3. The book is in the cupboard.



4. The book is behind the sofa.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

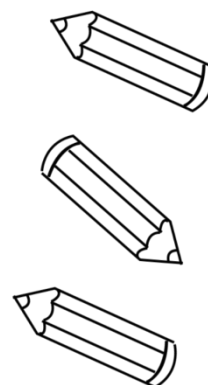
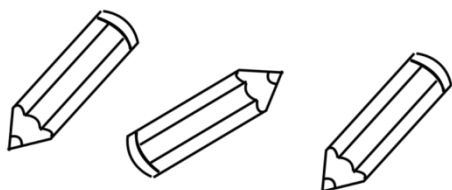




4

Wpisz IS lub ARE.

1. Thereis..... one window in my bedroom.
2. Thereare..... two armchairs in the living-room.
3. Thereare..... 10 desks in the classroom.
4. Thereis..... a big fridge in the kitchen.



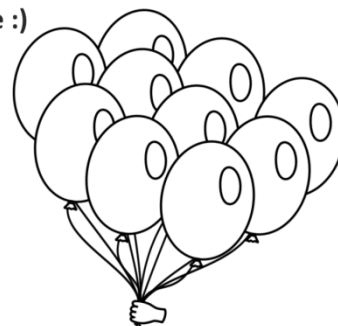
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



5

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. There is a green armchair in the living-room.
2. The pen is under the desk.
3. There are two windows in my bedroom.

Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki.
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.

A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



.....



.....



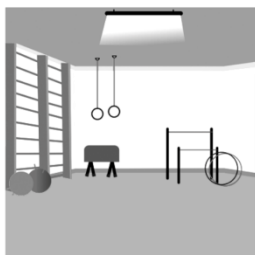
.....

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

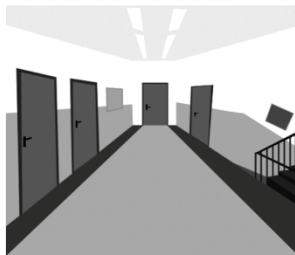


CZĘŚĆ 1A

1 Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



canteen / gym



hall / boy's



computer lab / sports field



canteen / classroom

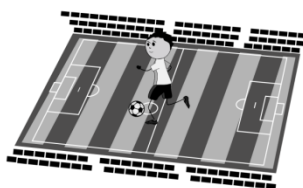
A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



2 Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



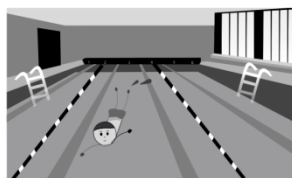
drama club / arts&crafts



football club / dancing



drama club / English lessons



music school / swimming

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



3 Posłuchaj kolegi/koleżanki. Połącz dni i zajęcia linią.

Thursday

Tuesday

Friday

Wednesday

drama club

football club

dancing

English lessons



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



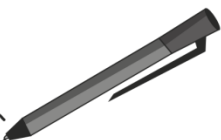


4

Wpisz: on – Tuesday – go – do

1. you have karate lessons on Monday?
2. I swimming on Thursday.
3. I go to a football club on
4. I do dancing Friday.

abc



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

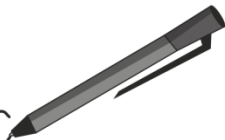


5

Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.
2.
3.

abc



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



Jeśli masz najwięcej  Masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

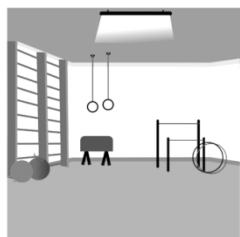
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



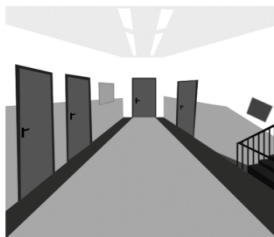


CZĘŚĆ 1B

1 Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



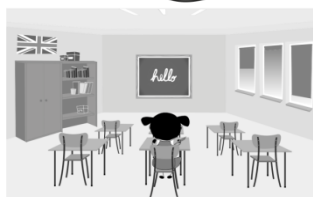
canteen / gym



hall / boy's



computer lab / sports field



canteen / classroom

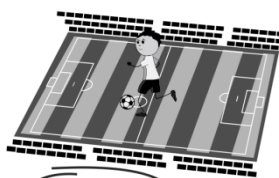
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



2 Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



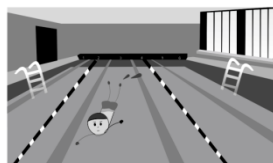
drama club / arts&crafts



football club / dancing



drama club / English lessons



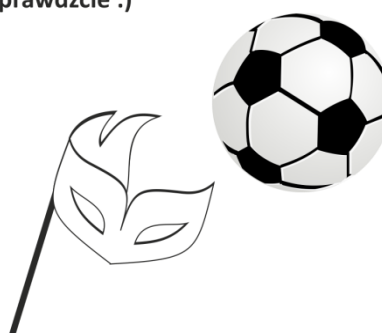
music school / swimming

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



3 Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. I go to a football club on Wednesday.
2. I do dacing on Thursday.
3. I have English lessons on Tuesday.
4. I go to a drama club on Tuesday.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

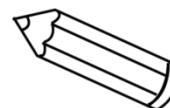
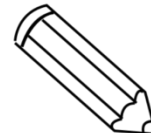
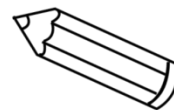




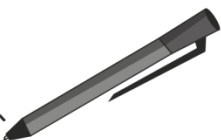
4

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. ...**Do**... you have karate lessons on Monday?
2. I ...**go**... swimming on Thursday.
3. I go to a football club on ...**Tuesday**....
4. I do dancing ...**on**... Friday.



abc



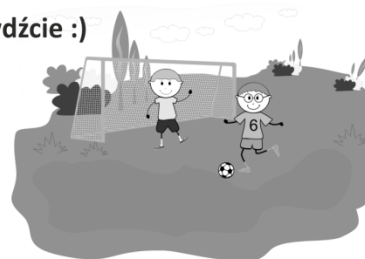
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



5

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. It's Saturday.
2. Do you go go swimming on Monday?
3. I go to a football club on Thursday.

Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki.
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.

A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



.....



.....



.....

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

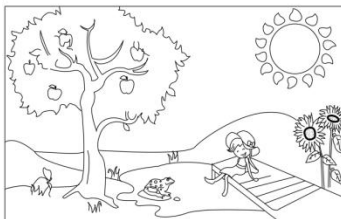


CZEŚĆ 1A

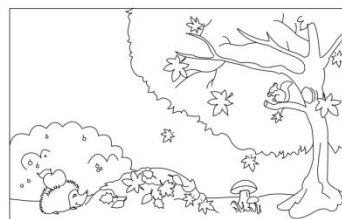
1 Spójrz na obrazki. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



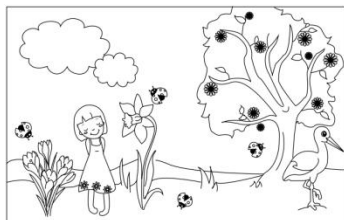
spring / winter



summer / autumn



autumn / spring



winter / spring

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



2 Przeczytaj. Wpisz imię.

DAVID is wearing a hoody and a cap. He's got jeans and wellies.
TIM is wearing a hoody and a hat. He's got a scarf and gloves.

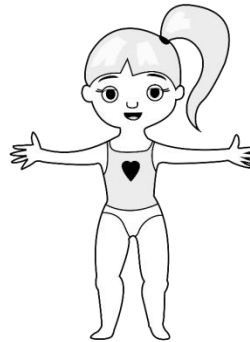
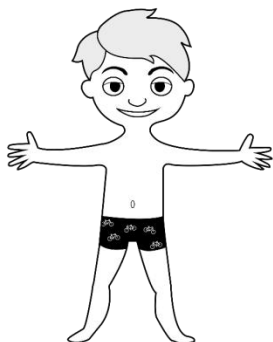


NAME

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



3 Posłuchaj kolegi/koleżanki. Narysuj



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

Wpisz: August – is – he – skirt.

1. is wearing trainers.
2. May – June – July -
3. She wearing a dress.
4. She's wearing a

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

abc... 



5

Dyktando:) Posłuchaj kolegi/ koleżanki i napisz.

1.
2.
3.

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

abc 



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość



.....



.....



.....

Jeśli masz najwięcej  Masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz najwięcej  Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



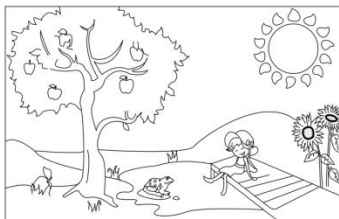


CZEŚĆ 1B

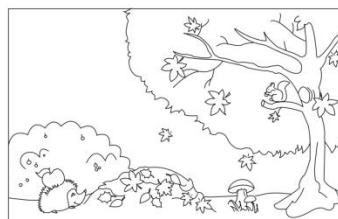
1 Twój kolega/koleżanka zakreśli słowa, które pasują do obrazków.
Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.



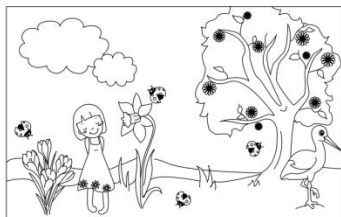
spring / winter



summer / autumn



autumn / spring



winter / spring

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



2 Czy Twój kolega/ koleżanka wpisał dobre imię? Wspólnie sprawdźcie :)

DAVID is wearing a hoody and a cap. He's got jeans and wellies.
TIM is wearing a hoody and a hat. He's got a scarf and gloves.



NAMETIM.....

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



3 Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. She's wearing a blue skirt, a green T-shirt and orange socks.

2. He's wearing purple wellies, a black hoody and a yellow cap.



A teraz powiedz koledze/koleżance,
co ma zaznaczyć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

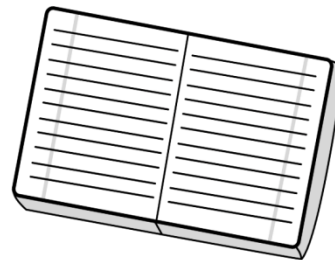
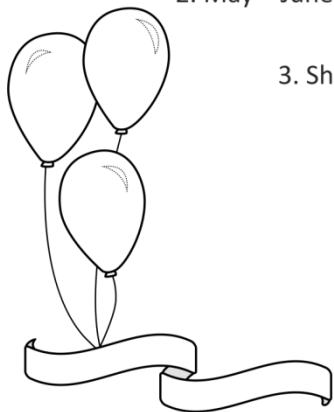
Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. ...He... is wearing trainers.

2. May – June – July – ...August...

3. She ...is... wearing a dress.

4. She's wearing askirt... .



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



5

Przeczytaj koledze/ koleżance zdania. Wspólnie sprawdźcie :)

1. It's January. It's winter.

2. He's wearing a jumper.

3. She's wearing a dress.

Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.

A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1

ZADANIE. Który dialog pasuje do którego sklepu? Przeczytaj. Połącz linią dialogi z nazwą sklepu.

DIALOGUE 1

A. Hello. Can I have 2 ice-creams, please?
B. Vanilla or strawberry?
A. Vanilla, please. How much is it?
B. It's £3.50.
A. Here you are. Thank you.

DIALOGUE 2

A. Hello. Can I have a phone case, please?
B. Blue or red?
A. Red, please. How much is it?
B. It's £7.50.
A. Here you are. Thank you.

newsagent's



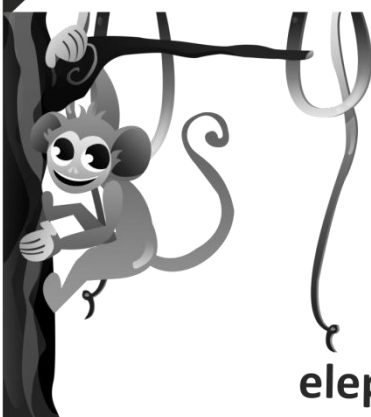
ice-cream van

toy shop

souvenir shop

2

ZADANIE. Co to za zwierzę? Przeczytaj opisy zwierząt. Połącz opis z nazwą zwierzątka.
UWAGA! Jest więcej nazw zwierząt niż opisów.



It can climb trees, hunt and play with a ball. It has got whiskers and a long tail.

It has got 4 long legs and a long mane. It is beautiful. It can run fast and jump.



elephant

horse

hamster

cat

parrot

3

ZADANIE. Popatrz na obrazek. Przeczytaj zdania. Zakreśl ☒ jeśli zdanie pasuje do obrazka.
Zaznacz ☒ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.

- The cat is under the desk. ☒ ☒
- There is an armchair in this room. ☒ ☒
- This is an attic. ☒ ☒
- There are two books on the desk. ☒ ☒



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

ZADANIE. Przeczytaj i wpisz nazwy zajęć pozalekcyjnych. Postaw ☒ obok dnia, w którym Jim nic nie robi.



Hi. I'm Jim. I don't like school but I like my after-school clubs. On Tuesday and Thursday I go to a football club. On Wednesday I go to an arts and craft club. On Friday do dancing with my friends.

Monday

Tuesday

Wednesday

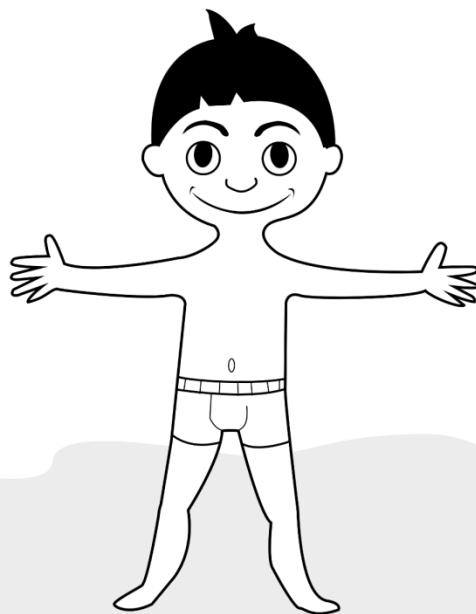
Thursday

Friday

5

ZADANIE. Kyle nie ma ubrań! Przeczytaj i narysuj ubrania Kyle'a.

1. It's summer and it's hot.
2. He's wearing shorts and a T-shirts.
3. He's wearing a cap.
4. He's wearing long socks and trainers.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





1

KLUCZ do zadania - który dialog pasuje do którego sklepu? Przeczytaj. Połącz linią dialogi z nazwą sklepu.

DIALOGUE 1

A. Hello. Can I have 2 ice-creams, please?
B. Vanilla or strawberry?
A. Vanilla, please. How much is it?
B. It's £3.50.
A. Here you are. Thank you.

DIALOGUE 2

A. Hello. Can I have a phone case, please?
B. Blue or red?
A. Red, please. How much is it?
B. It's £7.50.
A. Here you are. Thank you.

newsagent's



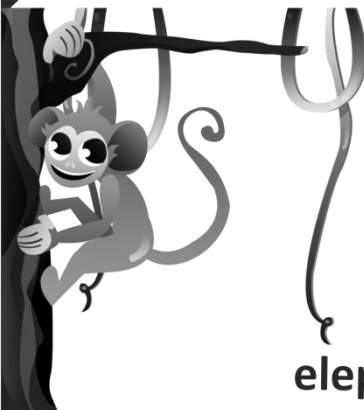
ice-cream van

toy shop

souvenir shop

2

KLUCZ do zadania - Co to za zwierzę? Przeczytaj opisy zwierząt. Połącz opis z nazwą zwierzątka. UWAGA! Jest więcej nazw zwierząt niż opisów.



It can climb trees, hunt and play with a ball. It has got whiskers and a long tail.

It has got 4 long legs and a long mane. It is beautiful. It can run fast and jump.



elephant

horse

hamster

cat

parrot

3

KLUCZ do zadania - popatrz na obrazek. Przeczytaj zdania. Zakreśl ☒ jeśli zdanie pasuje do obrazka. Zaznacz ☒ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.

- The cat is under the desk. ☒ ☒
- There is an armchair in this room. ☒ ☒
- This is an attic. ☒ ☒
- There are two books on the desk. ☒ ☒



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

KLUCZ do zadania - przeczytaj i wpisz nazwy zajęć pozalekcyjnych. Postaw **X** obok dnia, w którym Jim nic nie robi.



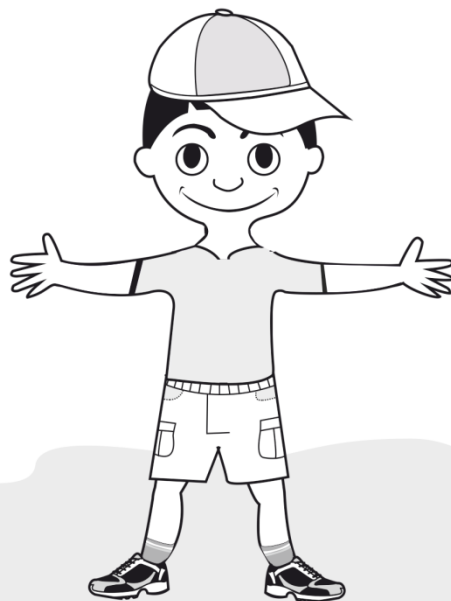
Hi. I'm Jim. I don't like school but I like my after-school clubs. On Tuesday and Thursday I go to a football club. On Wednesday I go to an arts and craft club. On Friday do dancing with my friends.

Monday	 X
Tuesday	...ootball club.....
Wednesday	...arts&crafts club..
Thursday	...football club.....
Friday	...dancing.....

5

KLUCZ do zadania - Kyle nie ma ubrań! Przeczytaj i narysuj ubrania Kyle'a.

1. It's summer and it's hot.
2. He's wearing shorts and a T-shirts.
3. He's wearing a cap.
4. He's wearing long socks and trainers.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





1

ZADANIE. Jaki jest koniec zdania? Zakreśl słowo.

1. A cat can *trainers* / *climb trees*.
2. A monkey has got *a long tail* / *a canteen*.
3. There is *a library* / *10 classrooms* in my school.
4. Do you like spiders? Yes, I *do* / *don't*.
5. Is it a Bear? No, it *is* / *isn't*.



2

ZADANIE. Przeczytaj zdania. W każdym zdaniu jest jedno zbędne słowo. Znajdź je!

1. There is a computer beak lab in my school.
2. I have English canteen lessons on Thursday and Tuesday.
3. A parrot under has got colourful feathers.
4. Do I'm wearing a jacket and a hat.
5. There are don't two big armchairs in the living room.



3

ZADANIE. Połącz linią słowa, by utworzyć zdania. Potem wpisz zdania w wykropkowane miejsca. Pierwsze słowa są podane. UWAGA! 2 słowa nie pasują nigdzie.

rozsypanka słów:

trainers paws go Tuesday canteen
on wearing a dress and dancing

1. I
2. She's



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI

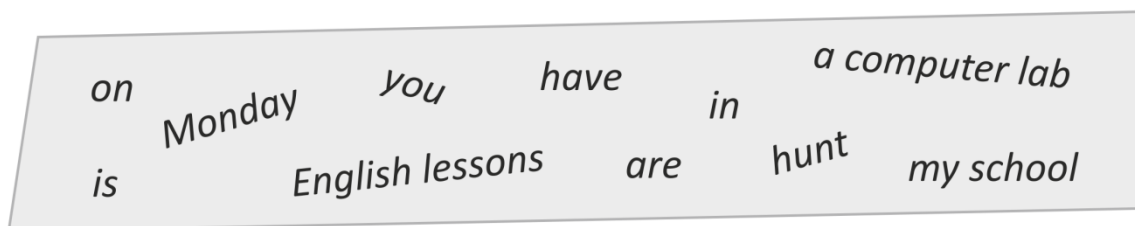
UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

ZADANIE. Połącz linią słowa, by utworzyć zdania. Potem wpisz zdania w wykropkowane miejsca. Pierwsze słowa są podane. UWAGA! 2 słowa nie pasują nigdzie.



1. There

2. Do ?



5

ZADANIE. Połącz początki i końce.

1. There is

2. A parrot has got

3. Do you

4. Is it

5. There are

A. colourful feathers.

B. a frog?

C. a big sports field in my school.

D. do dancing?

E. 20 classrooms in my school.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





1

KLUCZ do zadania - Końce zdań są takie:

1. A cat can *trainers* / *climb trees*.
2. A monkey has got *a long tail* / *a canteen*.
3. There is *a library* / *10 classrooms* in my school.
4. Do you like spiders? Yes, I *do* / *don't*.
5. Is it a Bear? No, it *is* / *isn't*.



2

KLUCZ do zadania - Przeczytaj zdania. W każdym zdaniu jest jedno zbędne słowo. Znajdź je!

1. There is a computer *beak* lab in my school.
2. I have English *canteen* lessons on Thursday and Tuesday.
3. A parrot *under* has got colourful feathers.
4. *Do* I'm wearing a jacket and a hat.
5. There are *don't* two big armchairs in the living room.



3

KLUCZ do zadania - Połącz linią słowa, by utworzyć zdania. Potem wpisz zdania w wy kropkowane miejsca. Pierwsze słowa są podane. UWAGA! 2 słowa nie pasują nigdzie.

rozsypanka słów:

trainers paws go Tuesday canteen
on wearing a dress and dancing

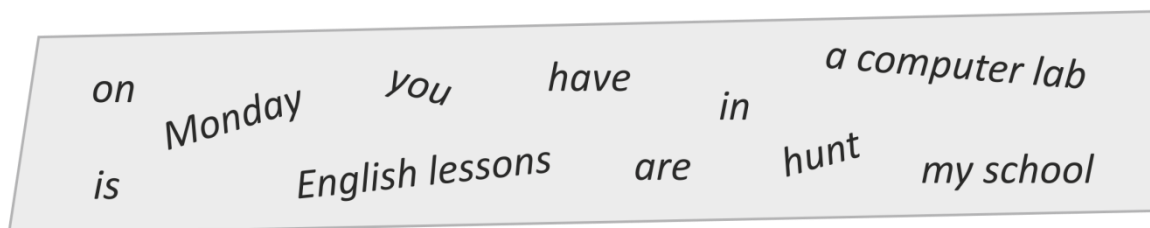
1. I ...do....dancing.....on.... ..Tuesday..... .
2. She'swearing.....a jacket.....and..... ..trainers... .
- / She'swearing.....trainers.....and.....a jacket... .





4

KLUCZ do zadania - Połącz linią słowa, by utworzyć zdania. Potem wpisz zdania w wy kropkowane miejsca. Pierwsze słowa są podane. UWAGA! 2 słowa nie pasują nigdzie.



1. Thereis.....a computer lab.... ...in...my school..... .

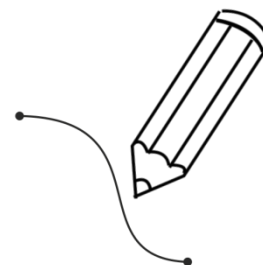
2. Doyou.....have.....English lessons..... ..on....Monday.... ?



5

KLUCZ do zadania - Połącz początki i końce.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. There is • | • A. colourful feathers. |
| 2. A parrot has got • | • B. a frog? |
| 3. Do you • | • C. a big sports field in my school. |
| 4. Is it • | • D. do dancing? |
| 5. There are • | • E. 20 classrooms in my school. |





1

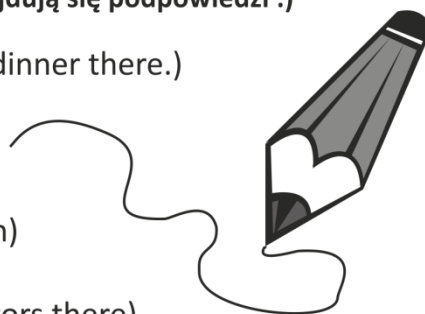
ZADANIE. Ułóż słowa z rozsypanych liter. W nawiasach znajdują się podpowiedzi 😊

1. tfaerhse = (A parrot has got them.)
2. eyk inrg = (A souvenir from London.)
3. ibrlayr = (A place with books in a school.)
4. mrachria = (You sit on it in a living room.)
5. olgesv = (You wear them on your hands in winter.)

2

ZADANIE. Uzupełnij brakujące litery. W nawiasach znajdują się podpowiedzi :)

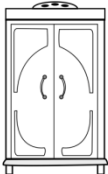
1. d _ n _ ng _ _ _ l (A place in a school. You have dinner there.)
2. tr _ _ _ _ rs (You wear them on your feet.)
3. _ u _ _ e _ (a season, it's very hot and sunny then)
4. d _ _ _ a cl _ _ (an after-school club, you are actors there)
5. news _ _ _ _ t' _ (A shop with bus tickets, newspapers and magazines)



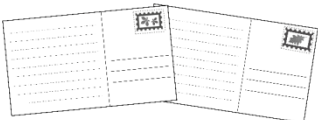
3

ZADANIE. Zastąp obrazki słowami.

1. A horse has got a long 

2. There is a big in the living room. 

3. I go to an obrazek on Tuesdays. 

4. Can I have 2 , please? 

5. There is a grey sofa in the 



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

ZADANIE. Czy masz dobrą pamięć? Zapamiętaj zdanie i przepisuj je na odwrocie kartki.

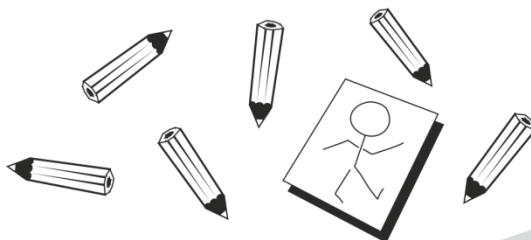
1. There are two Windows in my bedroom.

2. Do you do dancing on Wednesday?

3. There is a sports field in my school.

4. It's autumn.

5. He's wearing a blue jumper.



przepisz zdania na odwrocie



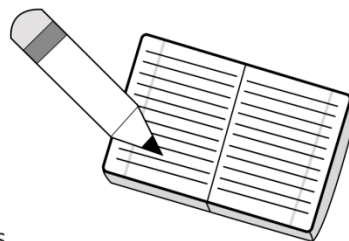
5

ZADANIE. Dyktando :) Posłuchaj i uzupełnij zdania.

1. trees.

2. go on?

3. There in my



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





1

KLUCZ

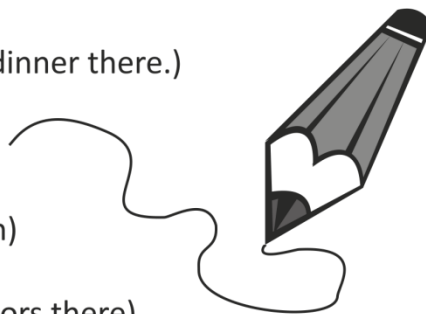
1. tfaerhse = ...**feathers**... (A parrot has got them.)
2. eyk inrg = ...**key ring**... (A souvenir from London.)
3. ibrlayr = ...**library**... (A place with books in a school.)
4. mrachria = ...**armchair**... (You sit on it in a living room.)
5. olgesv = ...**gloves**... (You wear them on your hands in winter.)



2

KLUCZ

1. d i n i ng h a l l (A place in a school. You have dinner there.)
2. tr a i n e rs (You wear them on your feet.)
3. s u m m e r (a season, it's very hot and sunny then)
4. d r a m a c l u b (an after-school club, you are actors there)
5. news a g e n t 's (A shop with bus tickets, newspapers and magazines)



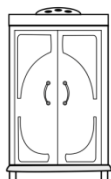
3

KLUCZ

1. A horse has got a long**MANE**.....



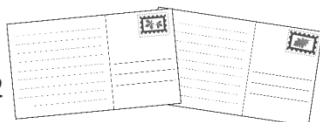
2. There is a big**WARDROBE**..... in the living room.



3. I go to an obrazek**ARTS&CRAFTS CLUB**..... on Tuesdays.



4. Can I have 2**POSTCARDS**....., please?



5. There is a grey sofa in the**LIVING ROOM**.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

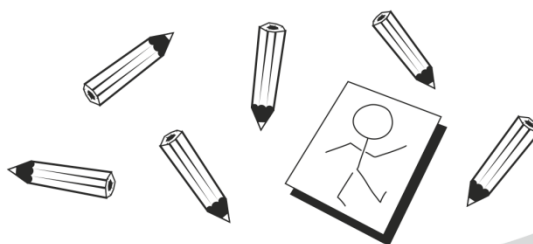




4

KLUCZ

1. There are two Windows in my bedroom.
2. Do you do dancing on Wednesday?
3. There is a sports field in my school.
4. It's autumn.
5. He's wearing a blue jumper.



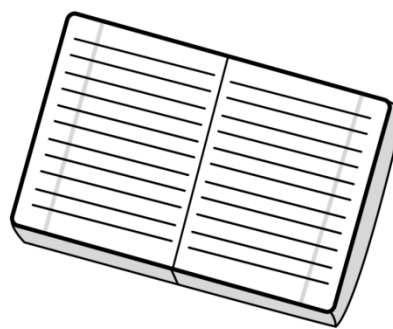
przepisz zdania na odwrocie



5

TEKST DO PRZECZYTANIA DLA NAUCZYCIELA

1. A cat can climb trees.
2. Do you go swimming on Fridays?
3. There is a white desk in my bedroom.

**KLUCZ**

1. A cat can climb trees.
2. Do you go swimming on Fridays?
3. There is a white desk in my bedroom.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





1

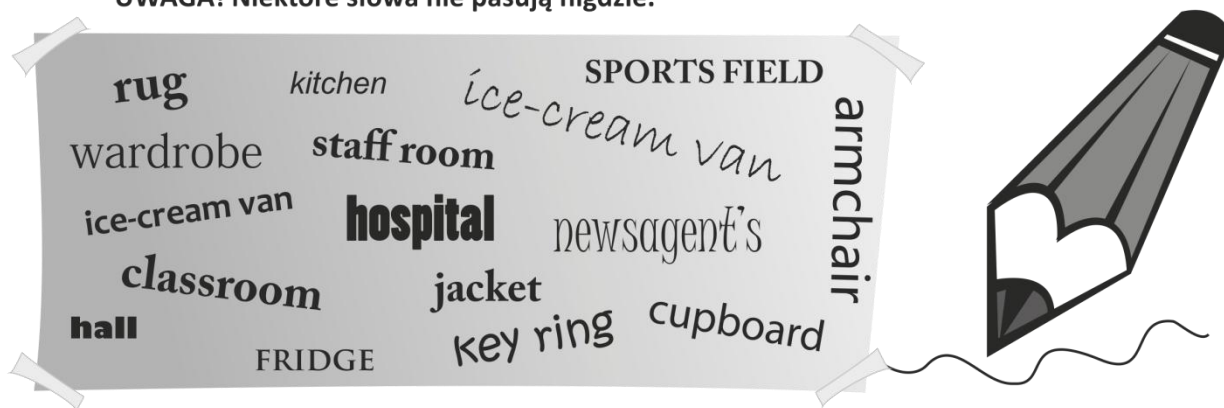
ZADANIE. Wąż zjadł trochę słówek! Zakreśl w wężu 8 słówek związanych z wakacjami.

Obrazek węża słownego, wąż składa się ze słów:



2

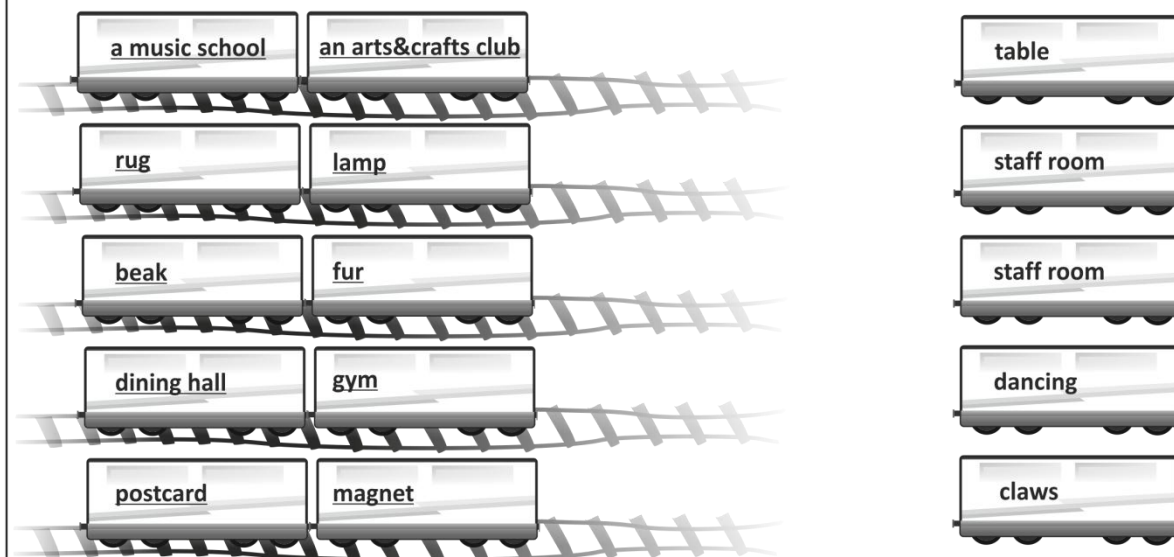
ZADANIE. Podkreśl jedną linią nazwy hobby, a dwoma liniami nazwy miejsc w mieście.
UWAGA! Niektóre słowa nie pasują nigdzie.



3

ZADANIE. Pociąg nie może odejść! W każdym pociągu brakuje jednego słowa.

Połącz linią wagonik z pociągiem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

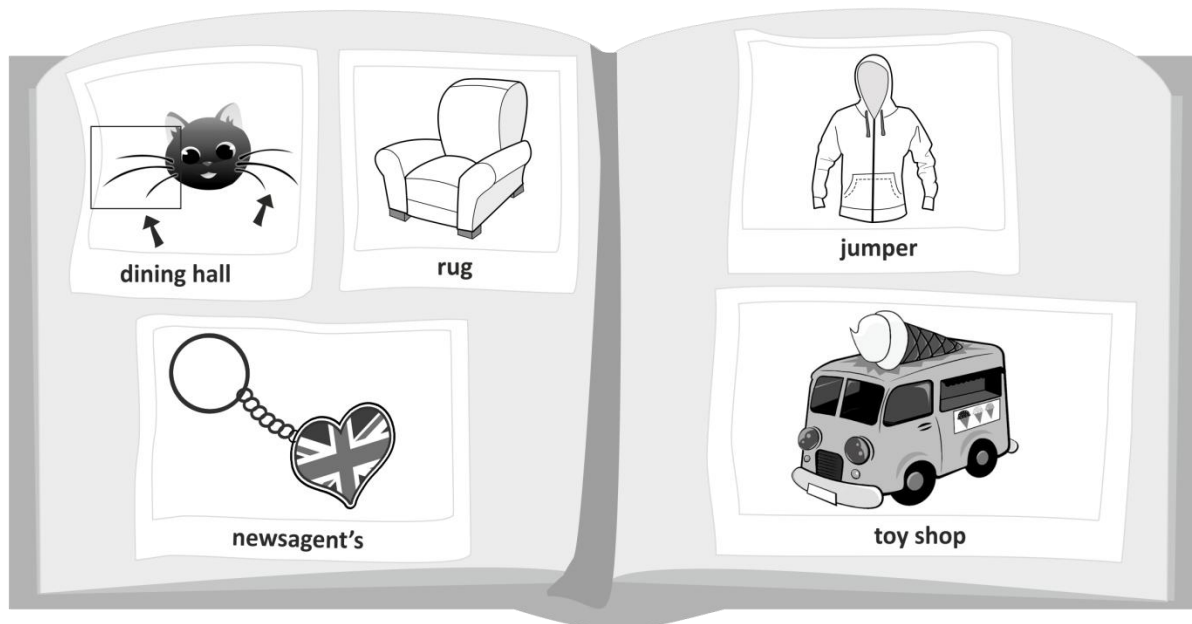
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

ZADANIE. W słowniku ktoś źle podpisał obrazki! Przyklej dobre słowa pod obrazkami.



INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA: wytnij przed zajęciami.

ice-cream van

armchair

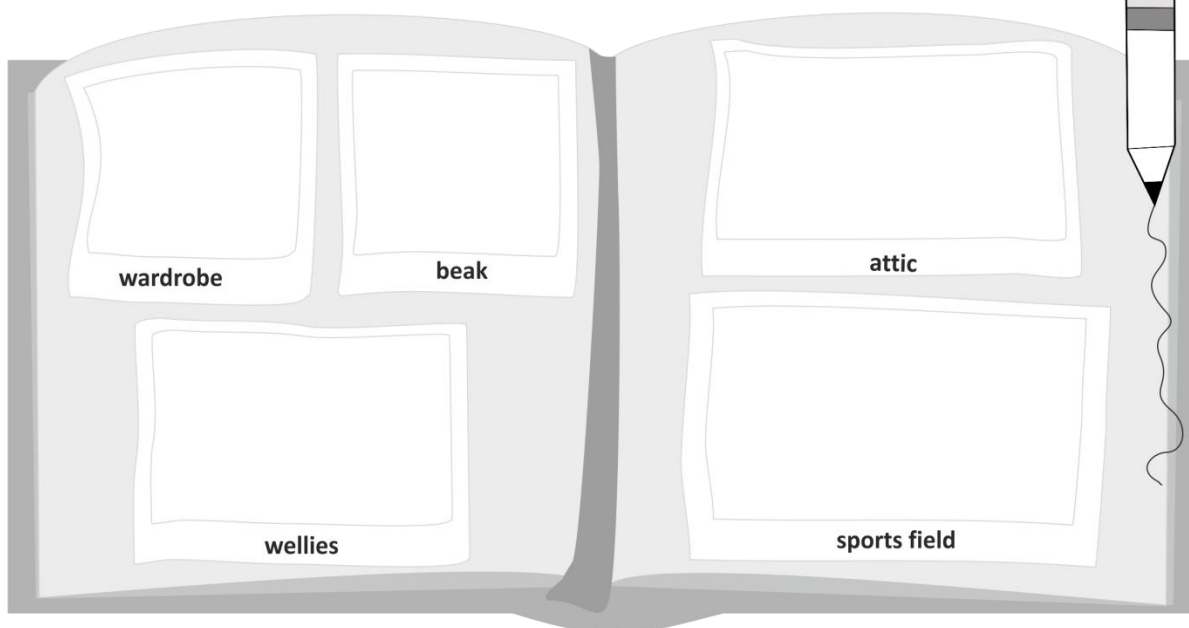
key ring

whiskers

hoody

5

W słowniku zniknęły obrazki! Przeczytaj i narysuj.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

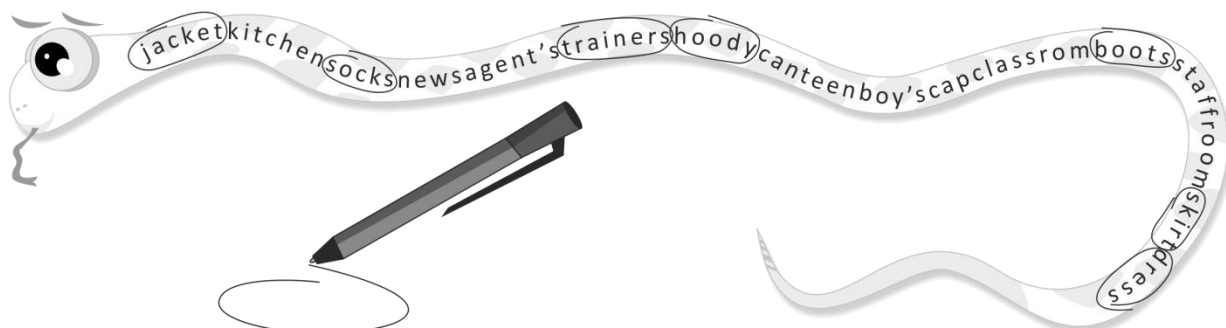




1

ZADANIE. Wąż zjadł trochę słówek! Zakreśl w wężu 8 słówek związanych z wakacjami.

Obrazek węża słownego, wąż składa się ze słów:



2

ZADANIE. Podkreśl jedną linią nazwy hobby, a dwoma liniami nazwy miejsc w mieście.

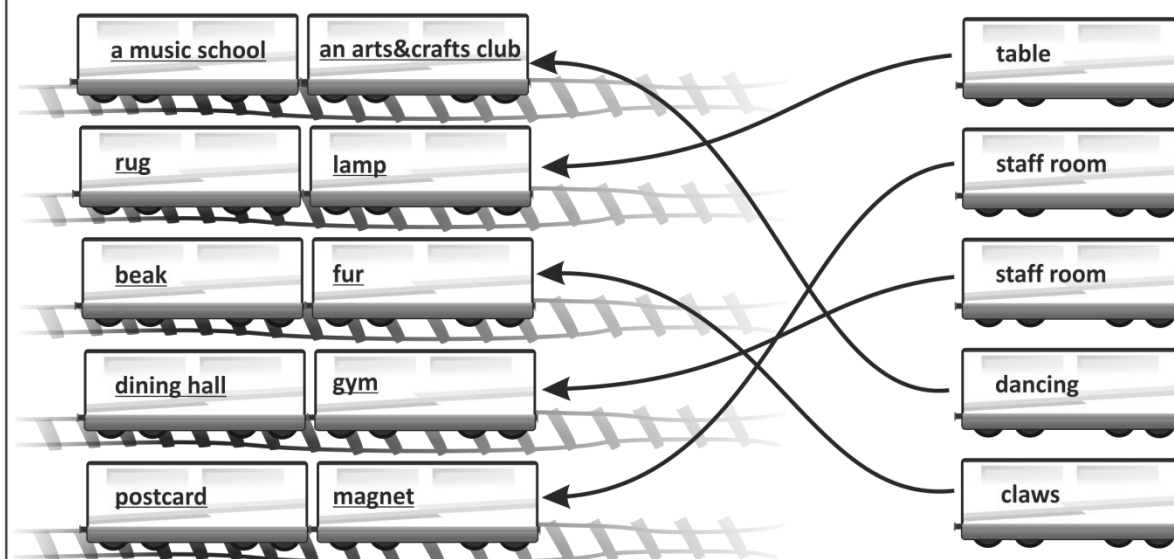
UWAGA! Niektóre słowa nie pasują nigdzie.



3

ZADANIE. Pociąg nie może odjechać! W każdym pociągu brakuje jednego słowa.

Połącz linią wagonik z pociągiem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

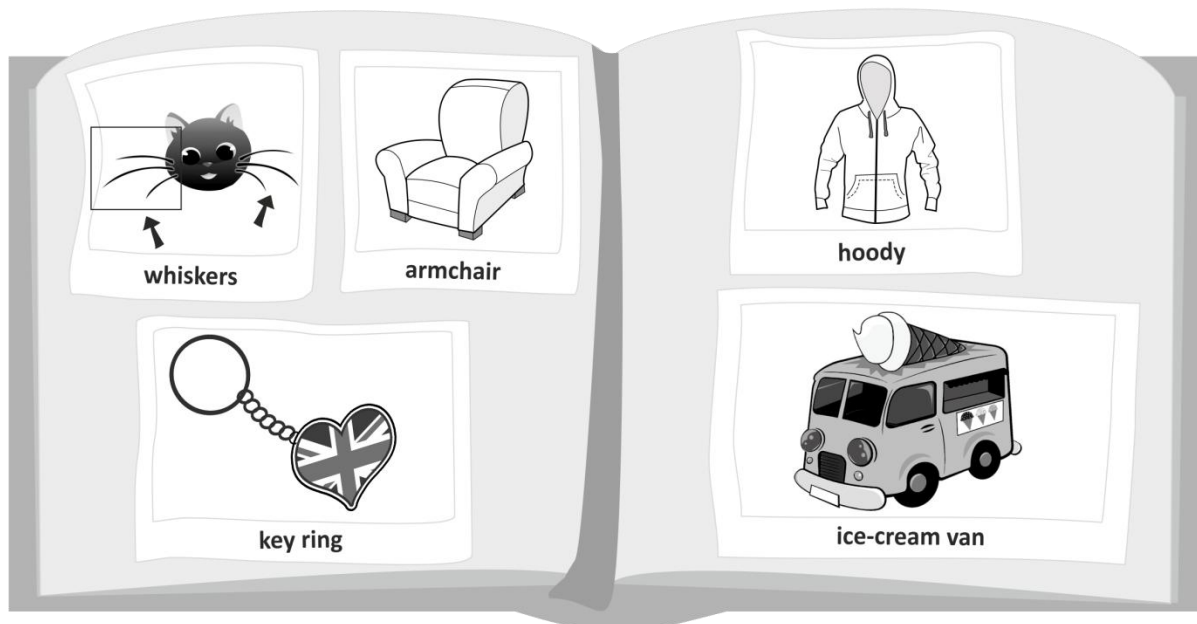
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

ZADANIE. W słowniku ktoś źle podpisał obrazki! Przyklej dobre słowa pod obrazkami.



INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA: wytnij przed zajęciami.

ice-cream van

armchair

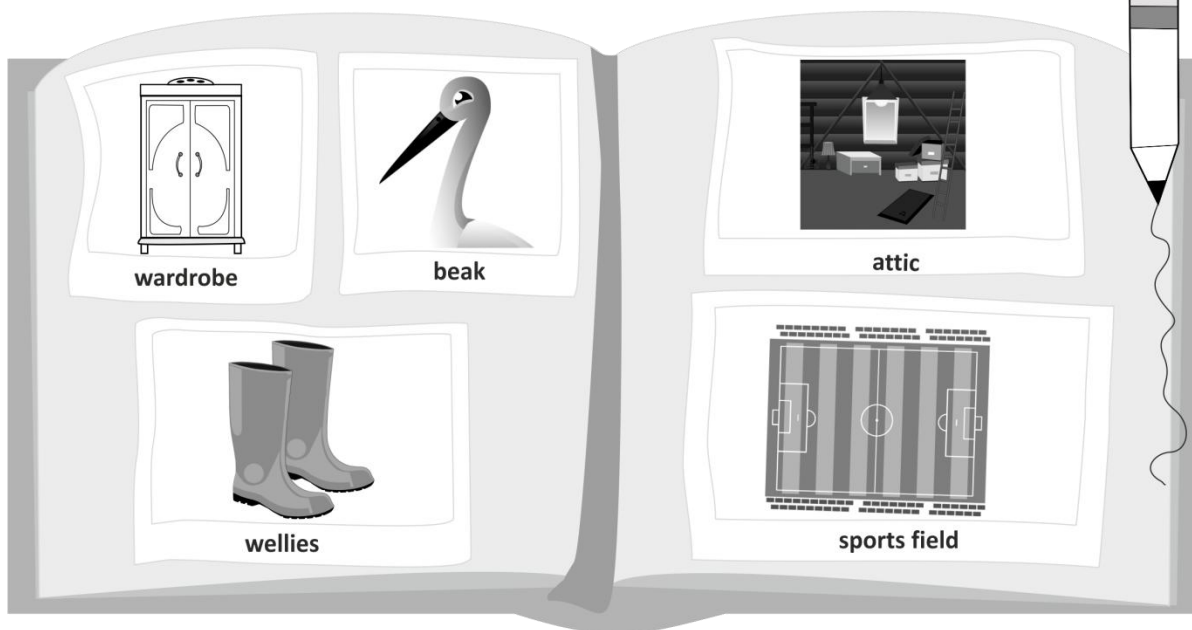
key ring

whiskers

hoody

5

W słowniku zniknęły obrazki! Przeczytaj i narysuj.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





1

ZADANIE. Kate jest w Londynie. Posłucha i zaznacz 2 pamiątkki, które kupiła Kate :)



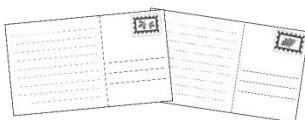
a mug £3.55



a mug €3.55



a phone case £ 3.20



2 postcards 40p



a phone case £ 4.20

2

ZADANIE. Ania opowiada o swoim zwierzaku. O którym? Posłuchaj i zaznacz ☒

hamster



cat

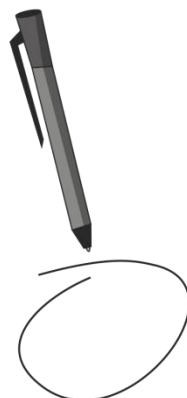


3

ZADANIE. Jaś opowiada o swoim pokoju. Posłuchaj i wybierz.



1. My bedroom is white / green.
2. There is a rug under the desk / sofa.
3. There are toys / books in the cupboard.
4. There are two small / big windows.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

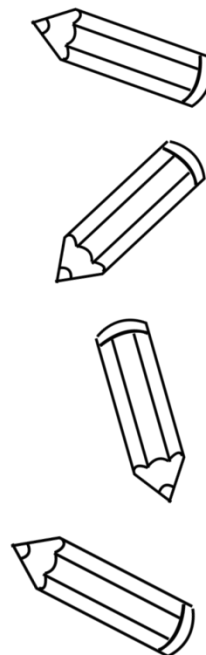
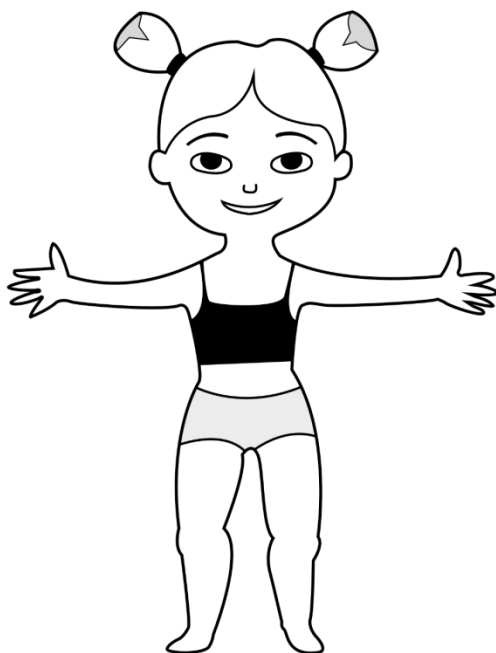
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4

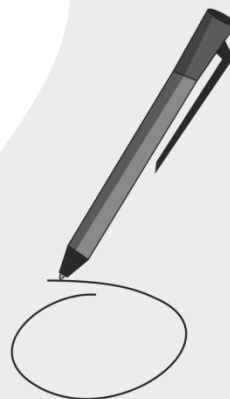
ZADANIE. Posłuchaj i narysuj, w co ubrana jest Julia.



5

ZADANIE. Co Elly robi po lekcjach? Posłuchaj. Zaznacz ✓ lub nie ✗

1. It's Thursday today. ☒ ☒
2. Elly goes swimming on Monday and Wednesday. ☒ ☒
3. Elly goes to a music school on Tuesday. ☒ ☒
4. Elly goes to a drama club on Saturday. ☒ ☒



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





1

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS



A. Hello, Can I have a mug, please. How much is it?
 B. It's £3.55. Anything else?
 A. Yes, a phone case, please. How much is it?
 B. It's £ 3.20.
 A. Here you.
 B. thank you.

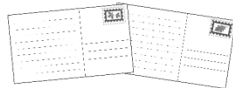
KLUCZ



a mug €3.55 ✓



a mug €3.55



2 postcards 40p



a phone case £ 3.20 ✓



a phone case £ 4.20

2

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS



I love my pet. It is small. it has got soft fur and a small tail. It has got four small legs. It can run and play.

KLUCZ



hamster



cat



3

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS



My bedroom is great! I like my bedroom. It's green. There is a white desk and a chair.
 The rug is under the sofa. I have got a lot of toys. There are toys in the cupboard.
 There are two big windows in my bedroom too.

KLUCZ

1. My bedroom is white /green/
2. There is a rug under the desk /sofa/
3. There are toys/ books in the cupboard.
4. There are two small /big/ windows.



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



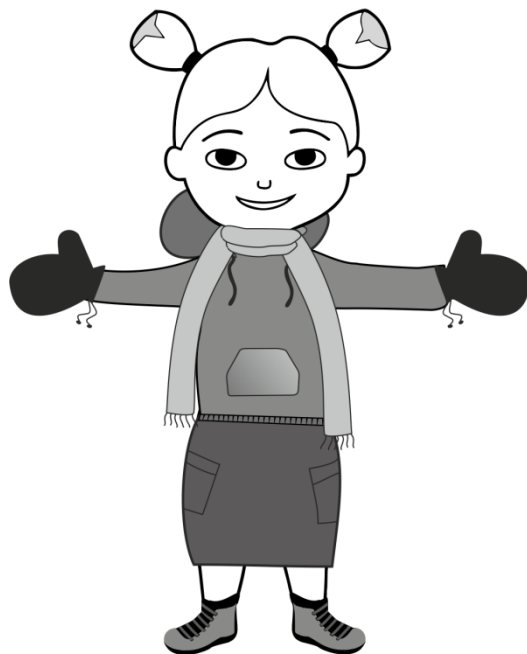


4

KLUCZ do zadania - Posłuchaj i narysuj, w co ubrana jest Julia.

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS:

She's wearing a hoody and a skirt. She's wearing a long scarf and boots. She's wearing gloves too.



5

KLUCZ do zadania - Co Elly robi po lekcjach? Posłuchaj. Zaznacz ✓ lub nie ✗

TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS:

A. Hi Elly. What day is it today?

A. Elly, do you go swimming on Wednesday?

A. Elly, and what about a music school?

A. And do you go to a drama club?

B. It's Thursday.

B. No, I don't. I only go swimming on Monday.

B. I go to a music school on Tuesday.

B. No, I don't. I don't like a drama club.

1. It's Thursday today. ☒ ☐

2. Elly goes swimming on Monday and Wednesday. ☐ ☒

3. Elly goes to a music school on Tuesday. ☒ ☐

4. Elly goes to a drama club on Saturday. ☐ ☒



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



