



Zestaw narzędzi testujących dla edukacji język angielski klasa I



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Imię i nazwisko _____

Klasa _____



Połącz linią słowo z cyferką. Uwaga! Dwie cyfry nie pasują do żadnego słowa.

three

eight

one

five

ten

six

5

7

3

10

8

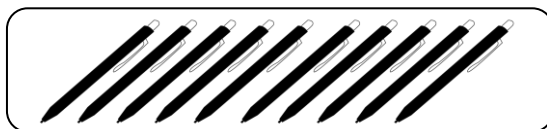
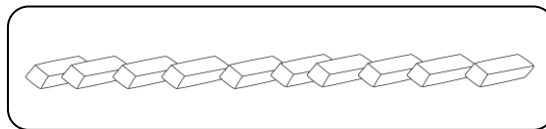
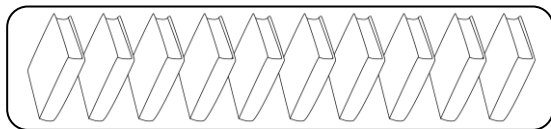
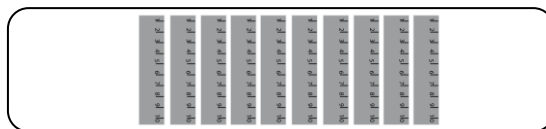
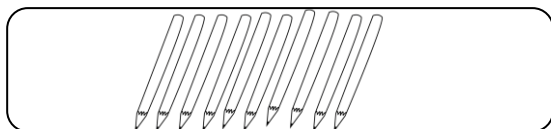
6

4

1



Posłuchaj i zakreśl.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Posłuchaj. Uzupełnij brakujące cyfry w numerach telefonów.



5__ 3__ 67 209



640 __ 1__ 732

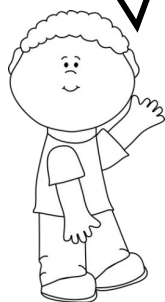


72__ 046 __ 31



Przeczytaj pytania. Zakreśl w dymkach poprawne odpowiedzi.

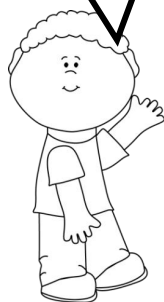
What's your phone number?



I'm 7. /
516123404



How old are you?



I'm 7. /
516123404



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Połącz linią pytanie z odpowiedzią.

What's your telephone number?

I'm 7.

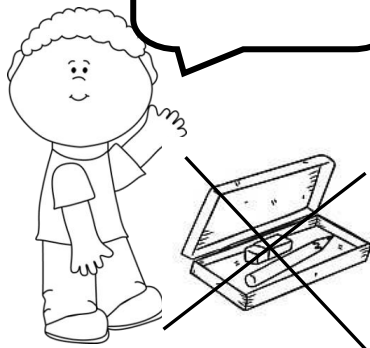
How old are you?



Przeczytaj pytanie. Popatrz na obrazki. Zaznacz odpowiedź chłopca i dziewczynki.

Have you got a pencil case?

Yes, I have./
No, I haven't.



Yes, I have./
No, I haven't.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Rozwiąż równania. Zakreśl poprawny wynik.

$$3 + 5 = \text{eight} / \text{ten}$$

$$2 + 3 = \text{five} / \text{nine}$$

$$1 + 3 = \text{four} / \text{seven}$$

$$4 + 5 = \text{three} / \text{nine}$$

$$6 + 1 = \text{seven} / \text{one}$$



Zakreśl pasujący obrazek.

three 5 / 3

eight 8 / 2

ten 10 / 4

four 4 / 9

seven 6 / 7



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Napisz wyrazy po śladzie.

seven, seven, seven, seven, seven,
three, three, three, three, three,
ten, ten, ten, ten, ten, ten, ten,
four, four, four, four, four, four,
eight, eight, eight, eight, eight,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





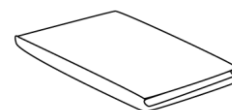
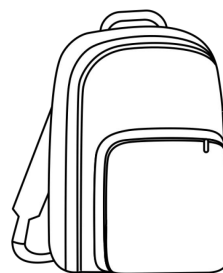
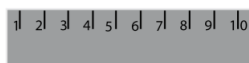
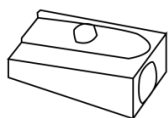
Imię i nazwisko _____

Klasa _____



Przeczytaj słowa. Spójrz na przybory szkolne. Połącz linią obrazek z pasującym słowem.
Uwaga! Dwa słowa nie pasują nigdzie.

pen ruler pencil sharpener rubber notebook school bag scissors



Przeczytaj nazwy kolorów. Zakreśl każde słowo kredką pasującego koloru np. słowo zielony – kredką zieloną.

red

yellow

green

blue

pink

orange

black

grey

brown

purple



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



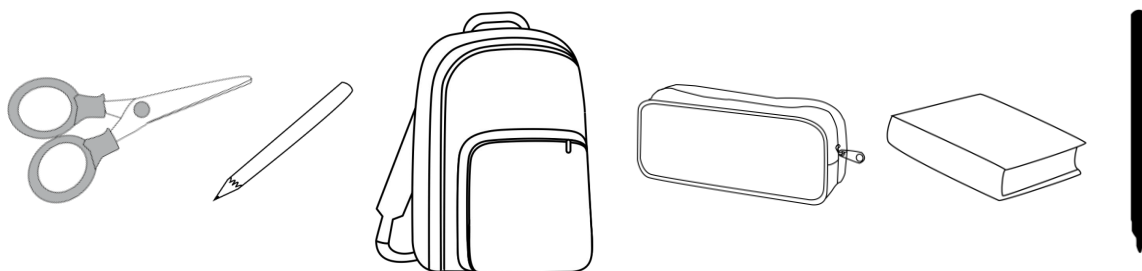
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Posłuchaj nauczyciela. Pokoloruj przybory szkolne według instrukcji nauczyciela.



Przeczytaj dialogi. Zakreśl w dymkach poprawne słowa.

What's your favourite colour?

Green. / Book.

What colour is your *pink/ pencil case*?

It's blue.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

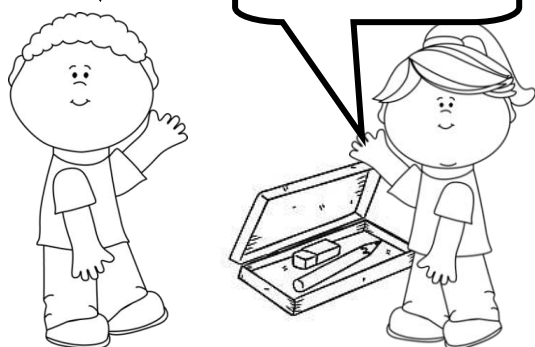




Przeczytaj dialogi. Pokoloruj przybory szkolne na kolor o jakim przeczytałeś/aś w dialogach.

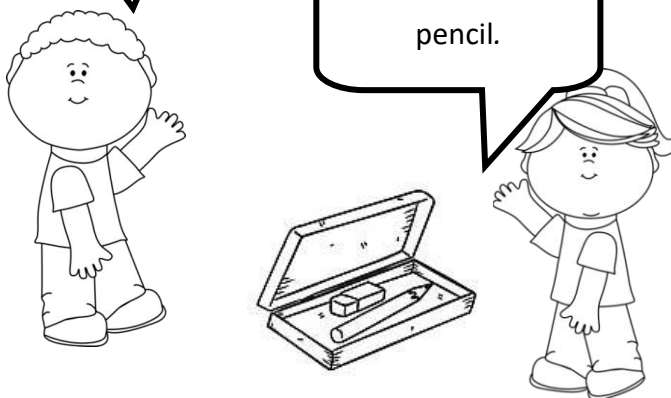
What colour is your pencil case?

It's red.



What colour is it?

It's a blue pencil.



Posłuchaj nauczyciela. Namaluj przybory szkolne, które poda.

1.	2.	2.	4.	5.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

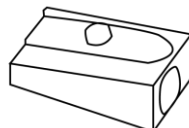




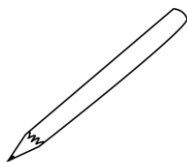
Popatrz na obrazki. Zakreśl ✓ jeśli zdanie pasuje do obrazka. Zakreśl ✗ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.



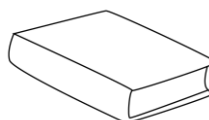
1. It's a notebook. ✓ ✗



2. It's a sharpener. ✓ ✗



3. it's a pencil. ✓ ✗

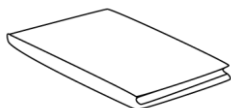


4. It's a school bag. ✓ ✗



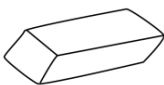
Zakreśl pasujący obrazek.

notebook

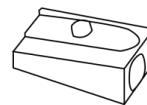
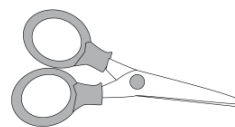


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

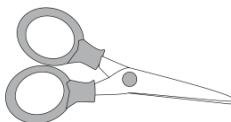
rubber



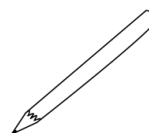
scissors



school bag



pencil



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Napisz słowa po śladzie.

rubber, rubber, rubber, rubber, rubber,
pencil, pencil, pencil, pencil, pencil
school bag, school bag, school bag,
notebook, notebook, notebook, notebook
scissors, scissors, scissors, scissors, scissors
school bag, school bag, school bag,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



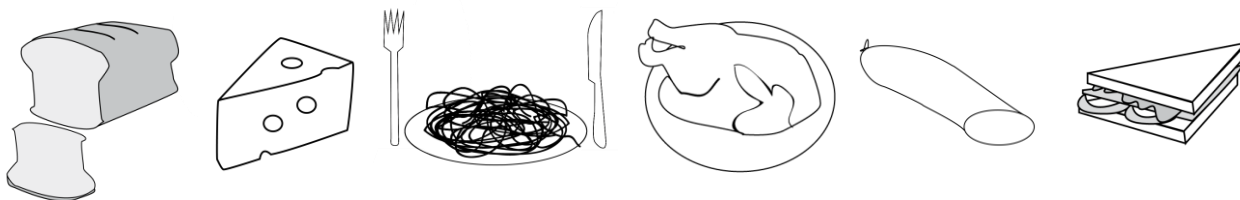


Imię i nazwisko _____

Klasa _____

**Przeczytaj słowa. Spójrz na obrazki. Połącz linią obrazek z pasującym słowem.****Uwaga! Dwa słowa nie pasują nigdzie.**

chicken sausage cheese ham bread pasta cornflakes sandwich

**Przeczytaj nazwy jedzenia. Zakreśl na zielono owoce.**

banana

ham

orange

milk

roll

tangerine

apple

crisps

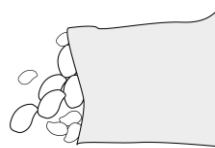
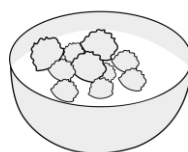
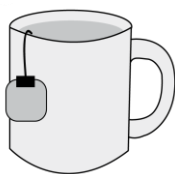
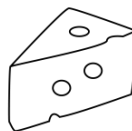
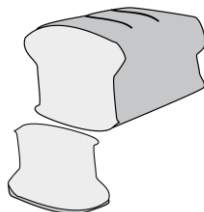
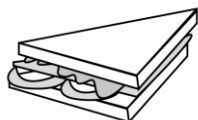
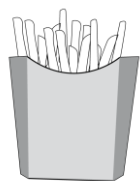
ice-cream

jelly

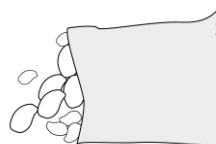
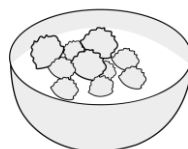
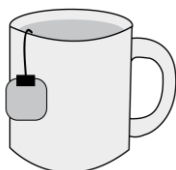
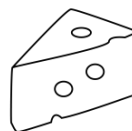
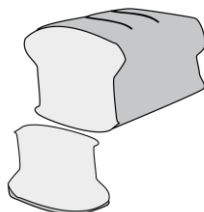
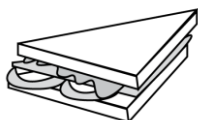
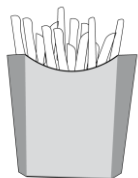
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Posłuchaj nauczyciela. Zaznacz na zielono jedzenie, które poda.



Posłuchaj nauczyciela. Zaznacz na zielono jedzenie, które lubi.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



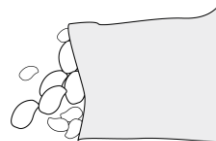
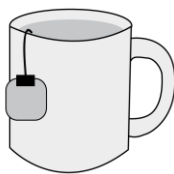
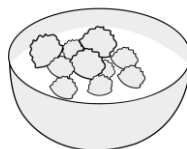
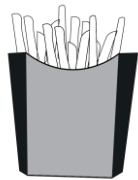
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Posłuchaj nauczyciela. Zakreśl na czerwono jedzenie, którego nie lubi.



Popatrz na obrazki. Zakreśl pasującą część LIKE lub DON'T LIKE.

1. I *like* / *don't like* ham.



2. I *like* / *don't like* chips.



3. I *like* / *don't like* chicken.



3. I *like* / *don't like* cheese.





Popatrz na obrazki. Co mówią dzieci? Zakreśl pasujące słowa.

Have some chips! / No thanks.	Cheers! / No thanks.
It's yummy! / It's yuck!	It's yummy! / It's yuck!

Zakreśl pasujący obrazek.

crisps		bread	
sausage			
apple		tea	



Napisz słowa po śladzie.

crispus, crispus, crispus, crispus, crispus,
bread, bread, bread, bread, bread,
tea, tea, tea, tea, tea, tea, tea, tea,
sausage, sausage, sausage,
apple, apple, apple, apple, apple,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



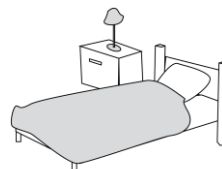
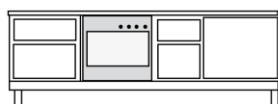
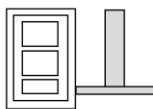
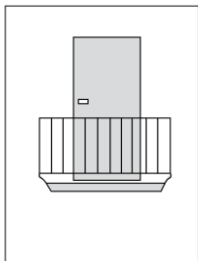


Imię i nazwisko _____

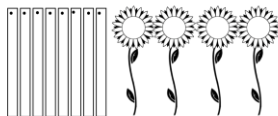
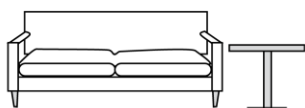
Klasa _____



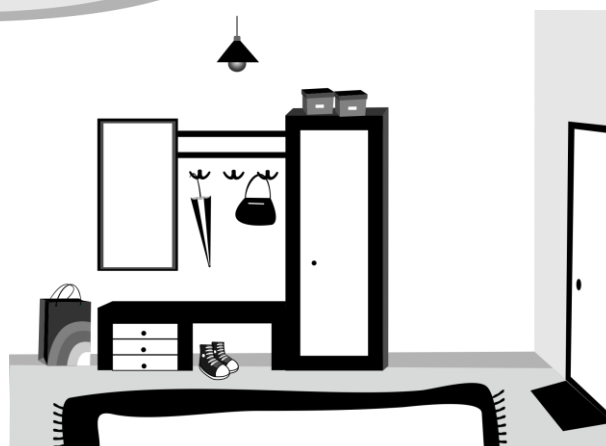
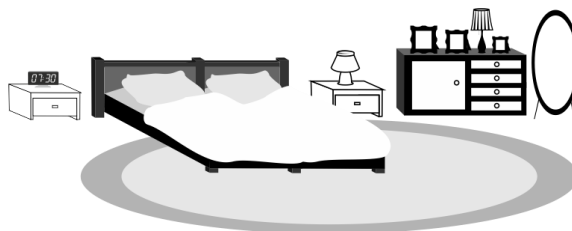
Połącz linią słowo z obrazkiem. Uwaga! Jedno słowo nie pasują do żadnego obrazka.



bedroom bathroom kitchen living room garden hall balcony



Posłuchaj i pomaluj pokoje.



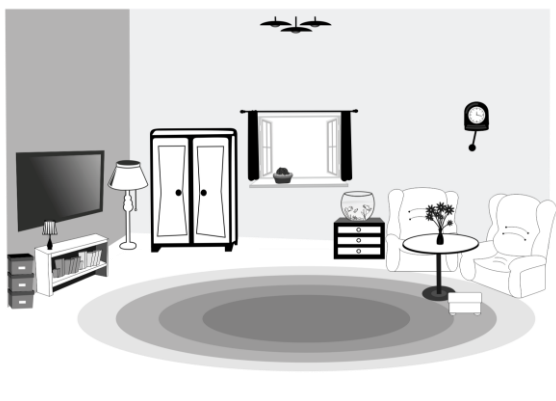
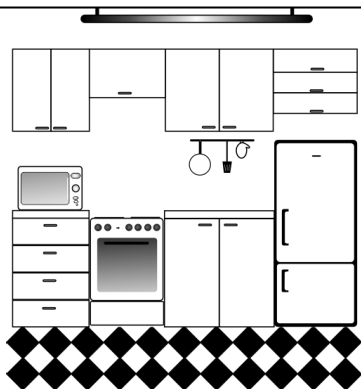
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

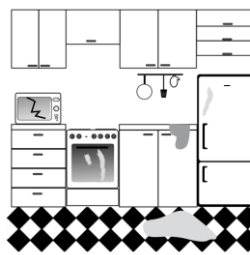




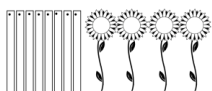
Przeczytaj. Zaznacz ✓ jeśli zdanie pasuje do obrazka. Zaznacz ✗ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.



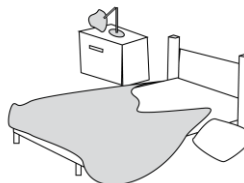
1. I live in a house. ✓ ✗



2. My kitchen is nice. ✓ ✗



3. My garden is big. ✓ ✗



4. My bedroom is ugly. ✓ ✗



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





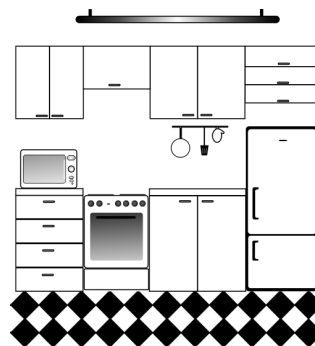
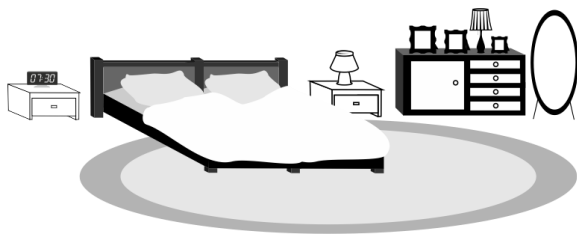
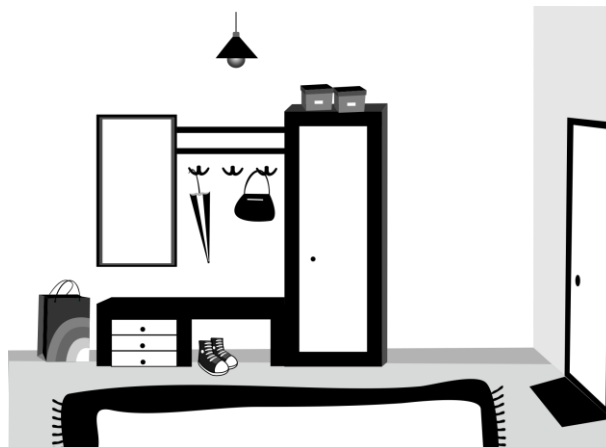
Przeczytaj i pokoloruj pokoje.

1. My kitchen is orange.

2. My garden is green.

3. My bathroom is pink.

4. My hall is blue.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





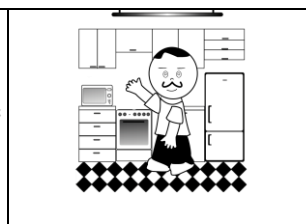
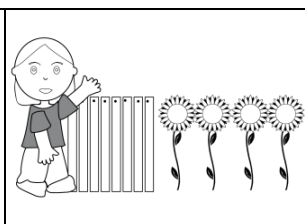
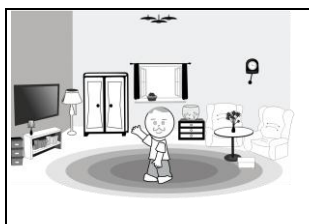
Przeczytaj. Dopasuj. Napisz cyfrę w

1. Where's my
mum?
In the garden

2. Where's my dad?
In the kitchen.

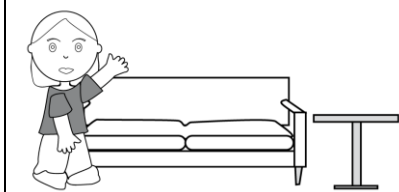
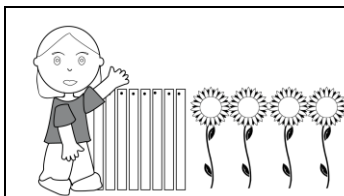
3. Where's my
granddad?
In the living
room.

4. Where's my sister?
In the bathroom.



6

Posłuchaj nauczyciela. Gdzie jest ciocia? Gdzie jest brat? Zaznacz obrazek. Wpisz ✓ w

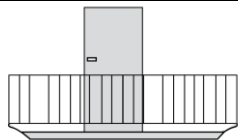




Popatrz na obrazek. Przeczytaj zdania. Zakreśl pasujące słowo.



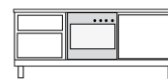
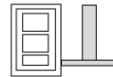
I live in a *flat / house*.



My balcony is *big/small*.



My *living room / bedroom* is ugly.

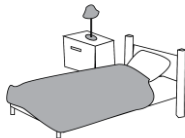


My *hall / kitchen* is small.

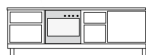


Zakreśl pasujący obrazek.

bathroom



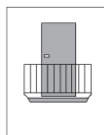
kitchen



flat



balcony



living room





Napisz wyrazy po śladzie.

flat, flat, flat, flat, flat, flat,

balcony, balcony, balcony, balcony,

bathroom, bathroom, bathroom,

kitchen, kitchen, kitchen, kitchen,

living room, living room,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____



Połącz linią słowo z obrazkiem. Uwaga! Dwa obrazki nie pasują do żadnego słowa.



parrot

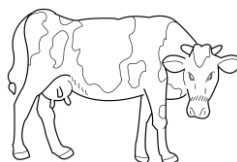
turtle

hamster

cat

guinea pig

dog



Posłuchaj i zakreśl.

1.



/



4.



/



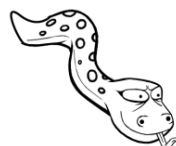
2.



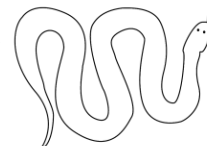
/



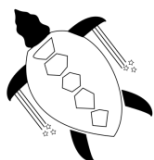
5.



/



3.



/

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przeczytaj. Zakreśl ✓ jeśli zdanie pasuje do obrazka. Zakreśl ✗ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.



1. It's a thin dog. ✓ ✗



2. It's a cute cat. ✓ ✗



3. It's a big cat. ✓ ✗



4. It's a slow turtle. ✓ ✗



Przeczytaj. Dopasuj. Napisz cyfrę w ☐

1. I've got a rabbit.

2. I've got a guinea pig.

3. I've got a dog.

4. I've got a parrot.





Przeczytaj. Połącz linią pasujący opis z obrazkiem.

I've got a dog. It's fat.

I've got a cat. It's cute.

I've got a dog. It's thin.

I've got a rabbit. It's cute.



Przeczytaj. Zaznacz ✓ jeśli zdanie pasuje do obrazka. Zaznacz ✗ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.

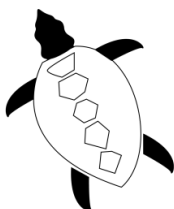
1. I've got a rabbit. ✓ ✗



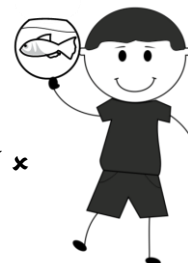
2. It's a big cat. ✓ ✗



3. It's a fast dog. ✓ ✗



4. I've got a fish. ✓ ✗



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Posłuchaj i zaznacz pasujący obrazek. Wpisz ✓ w ☐



Zakreśl pasujący obrazek.

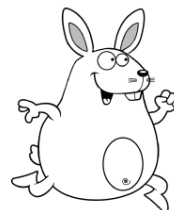
crazy parrot



thin cat



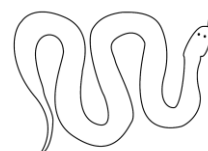
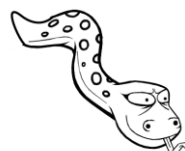
small rabbit



slow turtle



long snake



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Napisz wyrazy po śladzie.

thin cat, thin cat, thin cat, thin cat,

long snake, long snake, long snake,

crazy parrot, crazy parrot,

small rabbit, small rabbit,

slow turtle, slow turtle, slow turtle,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____ Klasa _____

CZĘŚĆ 1A



Przeczytaj słowa. Zakreśl pasującą cyferkę.

four 6 / 4

two 2 / 10

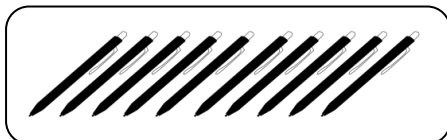
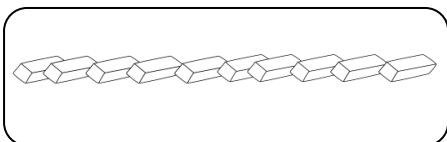
seven 1 / 7

eight 8 / 3

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



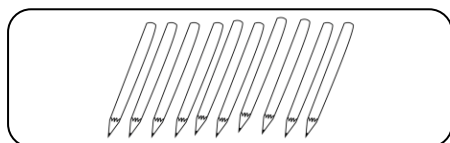
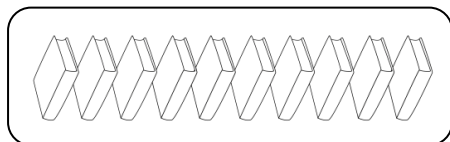
Posłuchaj kolegi/koleżanki. Zakreśl przybory szkolne.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Posłuchaj kolegi/koleżanki. Pokoloruj przybory szkolne.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Posłuchaj kolegi/koleżanki. Zapytaj o jego/jej numer telefonu. Zapisz brakujące cyfry.

What's your
telephone
number?

ZAPYTAJ

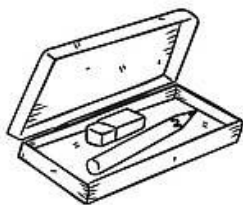
ZAPISZ

5 _ 3 67 _ 04 _

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Kolega/ koleżanka zapyta, co masz w piórniku. Popatrz na obrazek i odpowiedz.



POPATRZ

ODPOWIEDZ

Yes, I have.

No, I haven't.

lub

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość

Jeśli masz **najwięcej** masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz **najwięcej** Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz **najwięcej** Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**CZĘŚĆ 1B**

Twój kolega/koleżanka ma zakreślić cyfry. Czy zakreślił takie cyfry jak tutaj?

four

6/4

two 2/10

seven 1/7

eight 8/3

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie

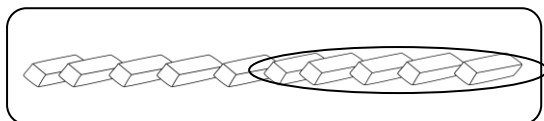


wszystko poprawnie

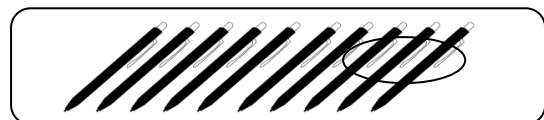


Powiedz koledze/koleżance ile gumek i długopisów ma zakreślić. Czy zakreślił tyle przyborów jak tutaj? Wspólnie sprawdźcie😊

POWIEDZ Five rubbers.



POWIEDZ Three pens.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie

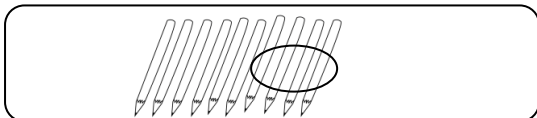


wszystko poprawnie

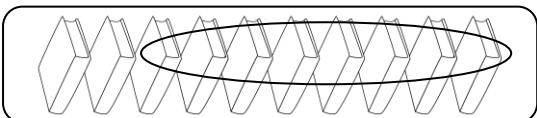


Powiedz koledze/koleżance ile książek i ołówków ma zamalować. Czy pomalował tyle przyborów jak tutaj? Wspólnie sprawdźcie😊

POWIEDZ Colour 4 pencils.



POWIEDZ Colour 8 books .



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



Podaj koledze/koleżance numer telefonu. Czy dobrze zapisał/a? Wspólnie sprawdźcie😊

POWIEDZ



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zapytaj ile gumek ma w piórniku kolega/ koleżanka. Czy podał taka odpowiedź jak tutaj?

Wspólnie sprawdźcie😊

ZAPYTAJ

Have you got
three rubbers?

SPRAWDŹ ODPOWIEDŹ

No, I haven't.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

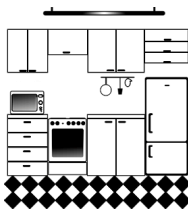
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**CZĘŚĆ 1A**

Spójrz na pokoje w domu. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.

1.



balcony/ kitchen

3.



garden/ bedroom

2.



bathroom/ hall

4.

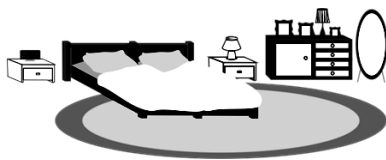


living-room/bedroom

**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



Posłuchaj kolegi/koleżanki. Ponumeruj pokoje, który po angielsku poda kolega/koleżanka.



**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



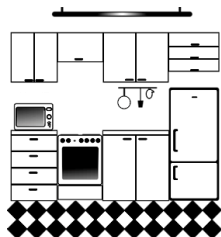
**OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI**

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





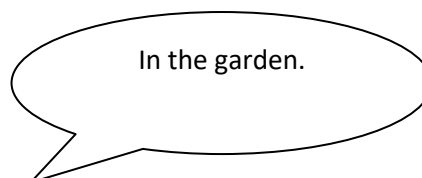
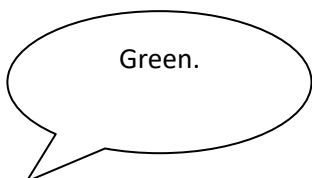
Posłuchaj kolegi/koleżanki. Pokoloruj pokoje.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Posłuchaj kolegi/ koleżanki. Zada Ci pytania o kolor Twojego pokoju. Wybierz odpowiedź, która pasuje do pytania i przeczytaj ją na głos.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!





Popatrz. Czy zdanie pasuje do obrazka? Przeczytaj. Zaznacz ✓ lub ✗



1. My garden is big. ✓ ✗



2. My bedroom is ugly. ✓ ✗

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość △ ○ □

Jeśli masz **najwięcej** △ masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz **najwięcej** ○ Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz **najwięcej** □ Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

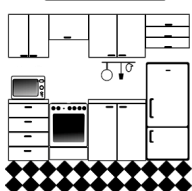
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**CZĘŚĆ 1B**

Twój kolega/koleżanka zakreśli słowa, które pasują do obrazków. Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.

1.

balcony/kitchen

2.

garden/bedroom

3.

bathroom/ hall

4.

living-room/ bedroom

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



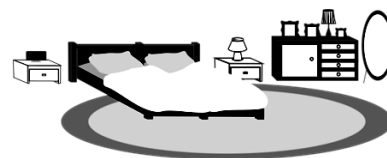
Popatrz na obrazki. Przeczytaj na głos słowo pod obrazkiem. Czy Twój kolega/koleżanka dobrze ponumerował/a obrazki? Wspólnie sprawdźcie😊



This is my balcony.



This is my hall.



This is my bedroo

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



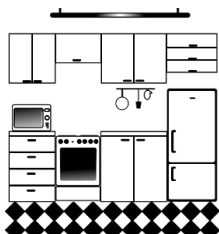
część poprawnie



wszystko poprawnie



Przeczytaj i pomaluj pokoje. Potem przeczytaj wskazówki koledze/koleżance.
Czy kolega/koleżanka pomalował pokoje tak jak Ty? Wspólnie sprawdźcie😊



My kitchen is yellow.



My living-room is blue.



My bathroom is pink.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



Zapytaj kolegę/koleżankę o kolor jego/jej pokoju. Czy kolega/koleżanka wybrał/a tę samą odpowiedź jak tutaj? Wspólnie sprawdźcie😊

ZAPYTAJ

What's colour is
your bedroom?

SPRZAWDŹ ODPOWIEDŹ

Green.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Popatrz. Czy kolega/koleżanka zanaczył to sam? Wspólnie sprawdźcie😊



1. My garden is big. ✓(x)



2. My bedroom is ugly. (✓)x

**Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki.
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.**



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie

A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**CZĘŚĆ 1A**

Które słowo pasuje do obrazka? Zakreśl.

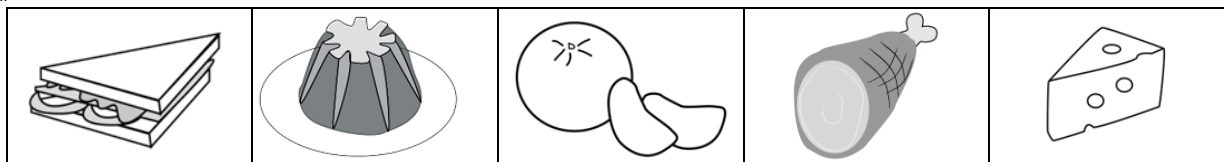
			
sausage/ juice	ham / chips	pasta / apple	tea/milk

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.

Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Posłuchaj kolegi/koleżanki. Zakreśl JEDZENIE.

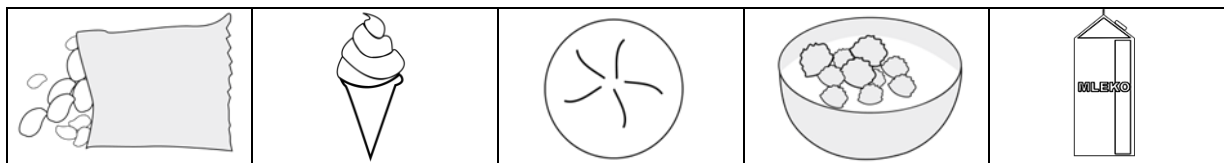


A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.

Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Posłuchaj kolegi/koleżanki. Które jedzenie lubi? Zakreśl .



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.

Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Popatrz. Którego jedzenie dzieci lubią i nie lubią? Zakreśl *like* lub *don't like*.



1. I *like* / *don't like* ham.



2. I *like* / *don't like* chips.

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



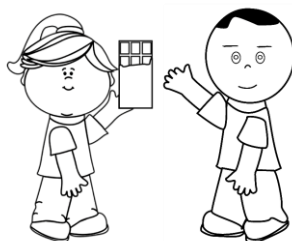
Chcesz poczęstować kolegę/koleżankę czekoladą. Co powiesz? Wybierz dymek. Wstaw ✓



Have some
chocolate!



It's yuck!



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość

Jeśli masz **najwięcej** masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

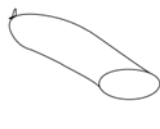
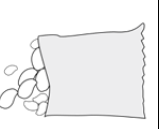
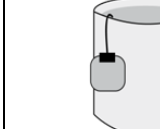
Jeśli masz **najwięcej** Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz **najwięcej** Znasz ten temat bardzo dobrze.

**CZĘŚĆ 1B**

Twój kolega/koleżanka ma zakreślić nazwy jedzenia. Czy zakreślił takie nazwy jak tutaj?

Wspólnie sprawdźcie😊

			
sausage/ juice	ham /chips	pasta /apple	tea/milk

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie

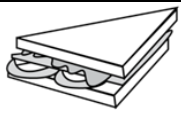
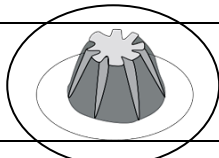
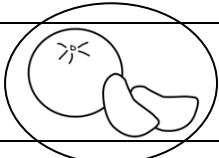
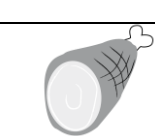
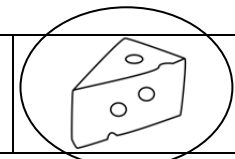


wszystko poprawnie



Przeczytaj na głos zakreślone słowa. Czy kolega/koleżanka zakreślił dobre jedzenie?

Wspólnie sprawdźcie😊

				
	jelly	tangerine		cheese

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie

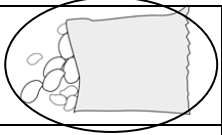
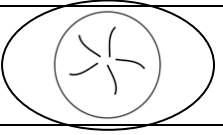
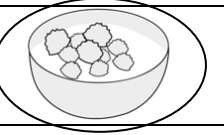


wszystko poprawnie



Przeczytaj na głos zdania pod obrazkami. Czy kolega/koleżanka zakreślił/a jedzenie, które lubisz?

Wspólnie sprawdźcie 😊

				
I like chips.	I don't like ice-cream.	I like rolls.	I like cornflakes.	I don't like milk.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.

△ wszystko niepoprawnie ○ część poprawnie □ wszystko poprawnie



Czy kolega/koleżanka zakreślił słowa tak jak tutaj? **Wspólnie sprawdźcie** 😊



1. I *like* / *don't like* ham.



2. I *like* / *don't like* chips.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.

△ wszystko niepoprawnie ○ część poprawnie □ wszystko poprawnie



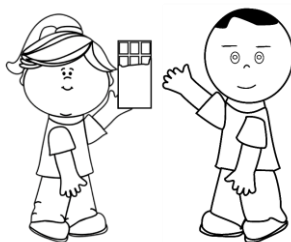
Co powiedzieć, jeśli chcesz poczęstować kogoś czekoladą? Czy kolega/koleżanka zaznaczył/a dobry dymek? Wspólnie sprawdźcie😊



Have some
chocolate!



It's yuck!



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



wszystko poprawnie

A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

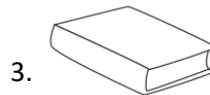


**CZĘŚĆ 1A**

Spójrz na przybory szkolne. Przeczytaj słowa. Zakreśl pasujące słowo.



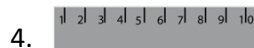
school bag/ scissors



notebook/ book



pencil/ pen

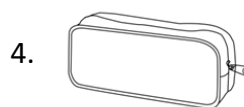
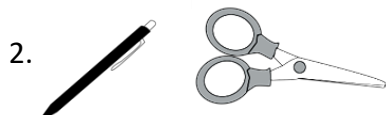
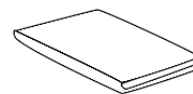
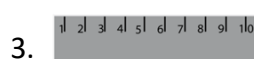
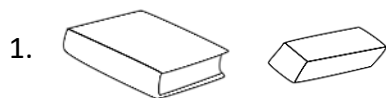


pencil case/ ruler

**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



Posłuchaj kolegi/koleżanki. Zakreśl obrazek z przyborem szkolnym, który po angielsku poda kolega/koleżanka.



**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





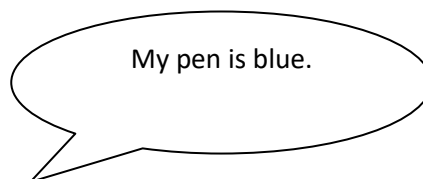
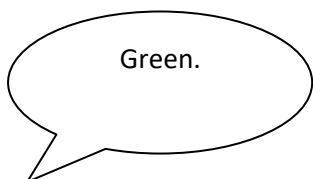
Posłuchaj kolegi/koleżanki. Pokoloruj przybory szkolne.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Posłuchaj kolegi/koleżanki. Zada Ci pytania o kolory. Wybierz odpowiedź, która pasuje do pytania i przeczytaj ją na głos.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!





W pytaniach brakuje słów. Połącz linią odpowiednie słowo z pytaniem.

pen

colour

What's your
favourite

What's colour is your
..... ?

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość △ ○ □

Jeśli masz **najwięcej** △ masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz **najwięcej** ○ Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.

Jeśli masz **najwięcej** □ Znasz ten temat bardzo dobrze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**CZĘŚĆ 1B**

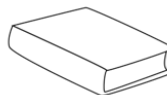
Twój kolega/koleżanka zakreśli słowa, które pasują do obrazków. Wspólnie sprawdźcie, czy zakreślił słowa tak jak tutaj na obrazkach.

1.



school bag/scissors

3.



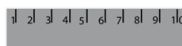
notebook/book

2.



pencil/pen

4.



pencil case/ruler

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie

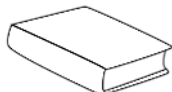


wszystko poprawnie



Popatrz na obrazki. Przeczytaj na głos słowo pod obrazkiem. Twój kolega/koleżanka musi zakreślić taki sam obrazek, jak Ty masz tutaj.

1.



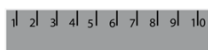
book

2.



pen

3.



ruler

4.



pencil case

Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





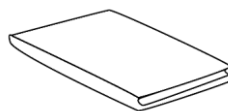
Przeczytaj i pomaluj przybory szkolne. Potem przeczytaj wskazówki koledze/koleżance.

1.



Colour the rubber **red**

2.



Colour the notebook **blue**.

3.



Colour the scissors **brown**.

4.



Colour the pen **pink**.

Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



Zapytaj kolegę/koleżankę o ulubiony kolor. Czy kolega/koleżanka wybrał/a tę samą odpowiedź jak tutaj? Wspólnie sprawdźcie😊

ZAPYTAJ

What's your
favourite colour?

SPRZAWDŹ ODPOWIEDŹ

Green.

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie

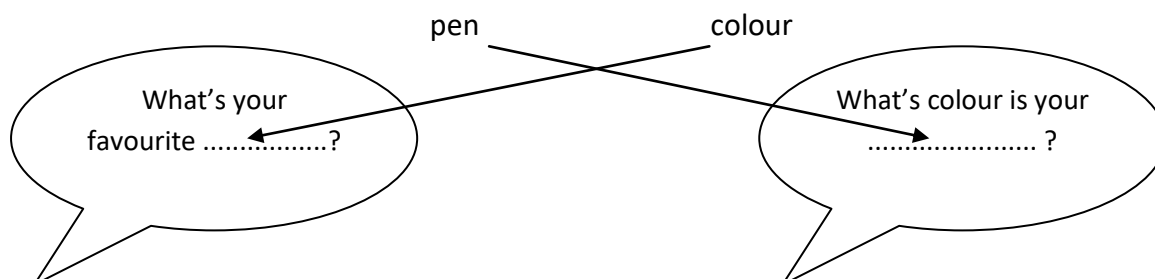


wszystko poprawnie





W pytaniach brakuje słów. Twój kolega/ koleżanka musi połączyć linią słowo z pytaniem, tak jak tutaj na obrazku.



Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi kolegi/koleżanki.
A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



wszystko poprawnie

A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**CZĘŚĆ 1A**

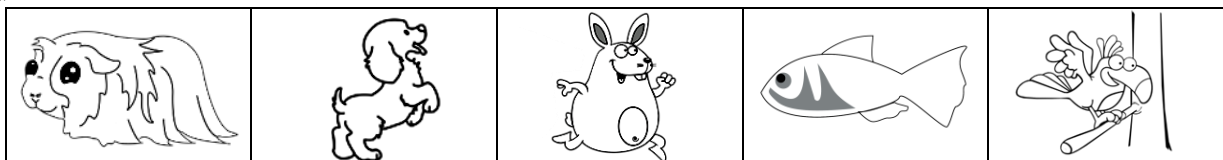
Które słowo pasuje do obrazka? Zakreśl.

			
parrot / hamster	spider / rabbit	turtle / dog	snake / cat

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



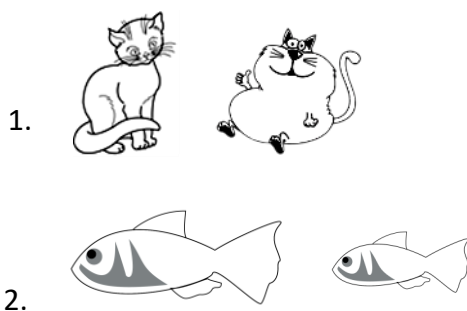
Posłuchaj kolegi/koleżanki. Zakreśl zwierzaki.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



Posłuchaj kolegi/koleżanki. Zakreśl zwierzaki.



A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

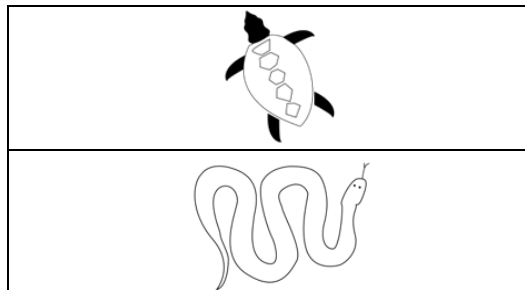




Popatrz na zwierzaki. Przeczytaj. Połącz linią zwierzaka i zdanie.

1. It's long.

2. It's slow.



**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



Kolega/ koleżanka zapyta, jakiego masz zwierzaka. Wybierz odpowiedź, która pasuje do pytania. Przeczytaj ją na głos.

I have got a hamster.

It's cute.

**A teraz sprawdź swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co oznaczają te figury!**



A teraz policz swoje figury i wpisz ilość   

Jeśli masz najwięcej  **masz jeszcze trudności z tym tematem. Poćwicz więc. Poproś o wskazówki nauczyciela.**

Jeśli masz najwięcej  **Dużo już umiesz. Możesz jeszcze poćwiczyć. Poproś o wskazówki nauczyciela.**

Jeśli masz najwięcej  **Znasz ten temat bardzo dobrze.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**CZEŚĆ 1B**

Twój kolega/ koleżanka ma zakreślić nazwy zwierząt. Czy zakreślił takie nazwy jak tutaj ?
Wspólnie sprawdzicie😊

parrot / <u>hamster</u>	<u>spider</u> / rabbit	<u>turtle</u> / dog	snake / <u>cat</u>

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



Przeczytaj na głos zakreślone słowa. Czy kolega/ koleżanka zakreślił dobre zwierzaki?
Wspólnie sprawdzicie😊

		rabbit	fish	parrot

A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



Przeczytaj. Czy kolega/koleżanka zakreślił/a te same zwierzaki jak tutaj? Wspólnie sprawdzicie😊

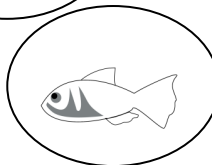
1. It's a cat. it's fat.

1.



2. It's a fish. It's small.

2.



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.



wszystko niepoprawnie



część poprawnie



wszystko poprawnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

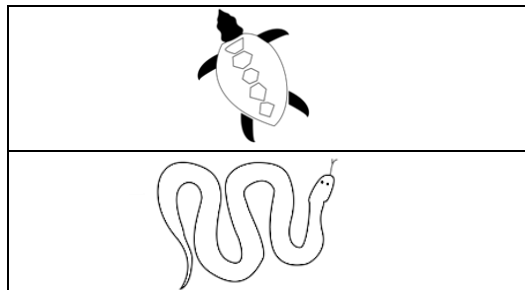




Podaj koledze/ koleżance numer telefonu. Czy dobrze zapisał/a? Wspólnie sprawdźcie😊

1. It's long.

2. It's slow.



wszystko niepoprawnie



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.

część poprawnie



wszystko poprawnie



Zapytaj, jakiego zwierzaka ma kolega/ koleżanka. Czy kolega/koleżanka podał/a taką odpowiedź jak tutaj? Wspólnie sprawdźcie😊

What pet have
you got ?

ZAPYTAJ

I have got a
hamster.

SPRAWDŹ ODPOWIEDŹ



wszystko niepoprawnie



A teraz powiedz koledze/koleżance, co ma zaznaczyć.

część poprawnie



wszystko poprawnie

A teraz policz razem z kolegą/ koleżanką ile ma



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____

**ZADANIE** Jaś chce kupić lody. Co mówi Jaś ? Przeczytaj i zaznacz

Can I have two vanilla ice-cream,
please?



Your turn!

**KLUCZ** Jaś chce kupić lody. Mówi:

Can I have two vanilla ice-cream,
please?



Your turn!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



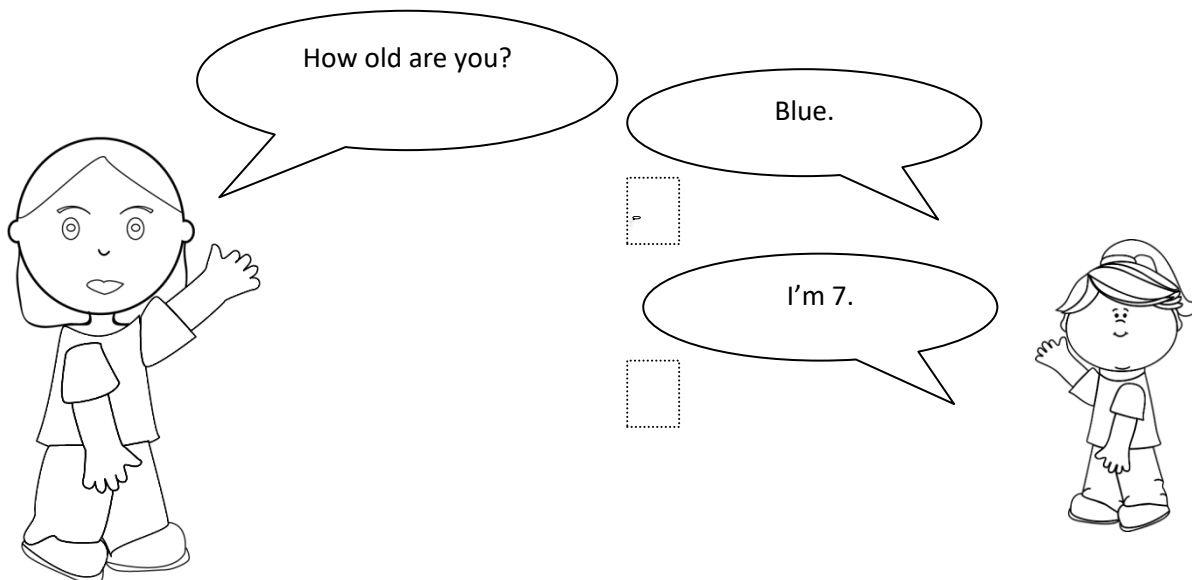
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

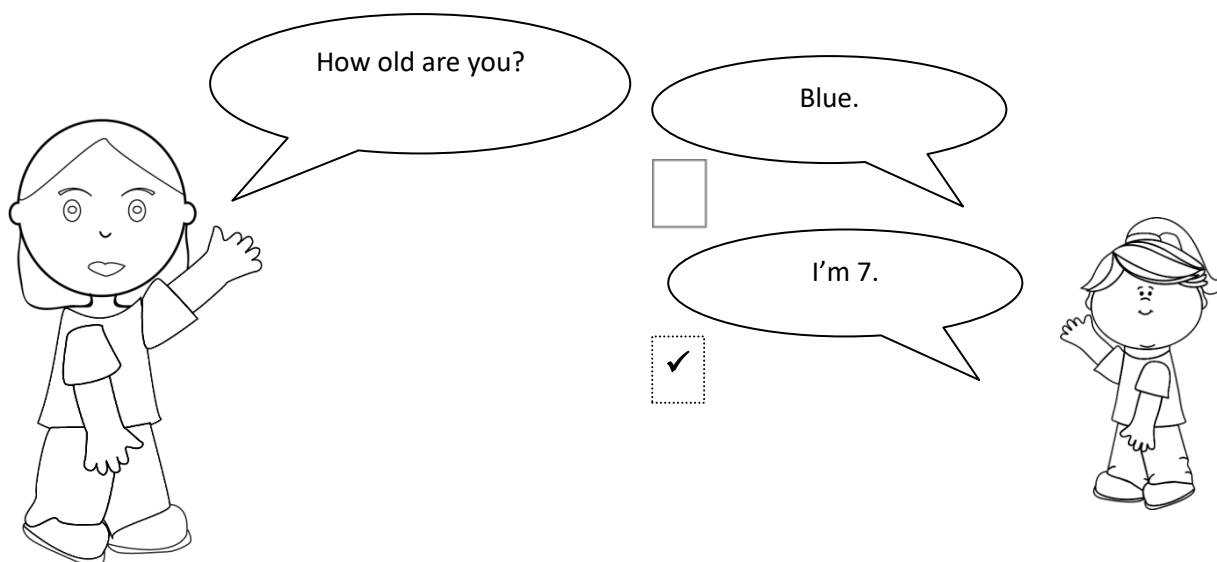




☐ **ZADANIE** Pani pyta Anię , ile ma lat. Co odpowiada Ania? Przeczytaj i zaznacz ☒



☐ **KLUCZ** Ania odpowiada:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



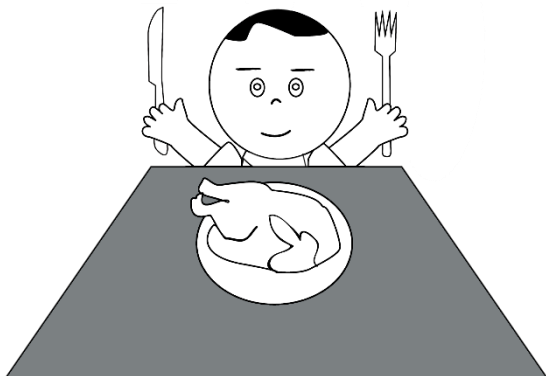
ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



☐

ZADANIE Jasiowi nie smakuje obiad. Co mówi Jaś? Przeczytaj i zaznacz

☒

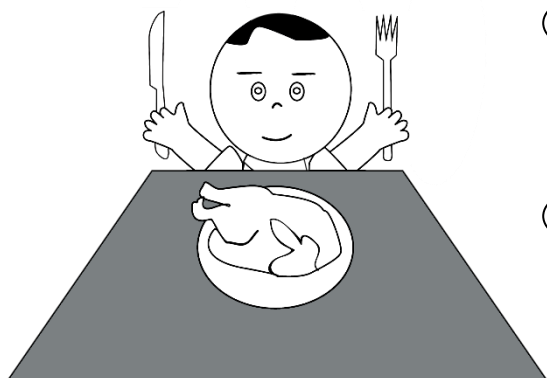
It's yummy!

☐

It's yuck!

☐☐

KLUCZ Jasiowi nie smakuje obiad. Jaś mówi:



It's yummy!

☐

It's yuck!

☒

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

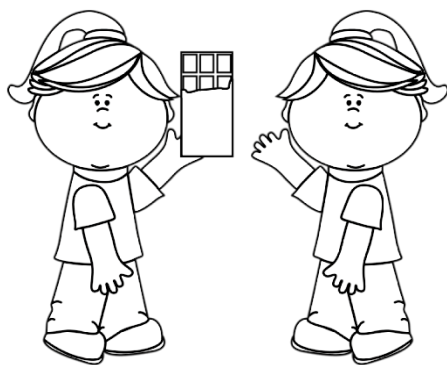
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE Ania chce poczęstować koleżankę czekoladą. Co mówi Ania?

Przeczytaj i zaznacz



Ania

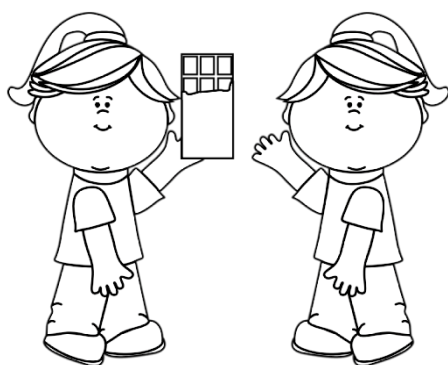
Have some
chocolate !



No, thanks!



KLUCZ Ania mówi:



Ania

Have some
chocolate !



No, thanks!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



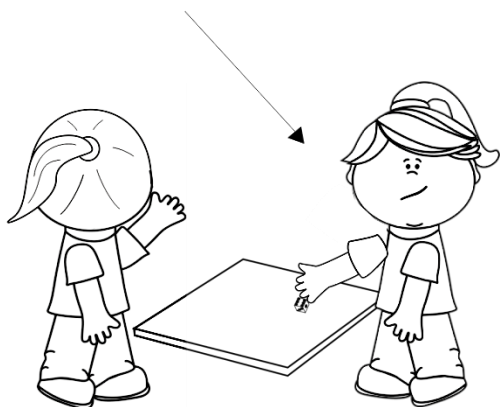
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE Ania gra w grę planszową. teraz jej kolej. Co mówi Ania? Przeczytaj i zaznacz ✓



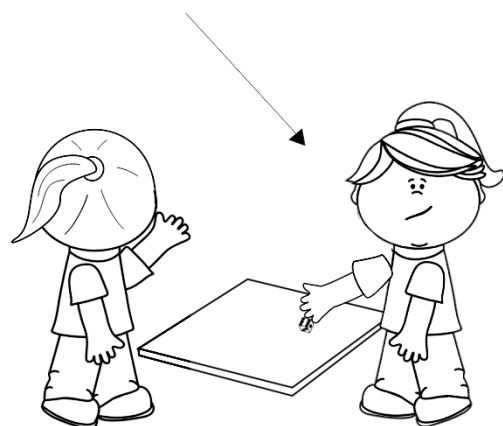
Cheat !



My turn!



KLUCZ Ania mówi:



Cheat !



My turn!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





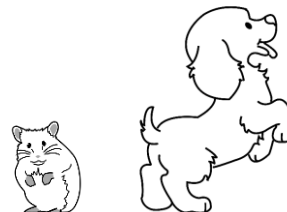
Imię i nazwisko _____

Klasa _____



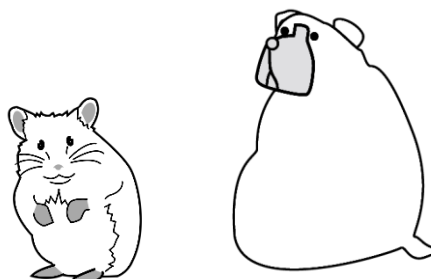
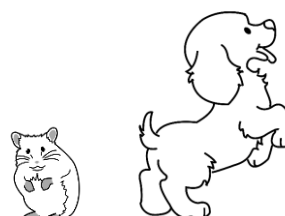
ZADANIE Jaś opowiada o swoich zwierzakach. Na którym obrazku są zwierzaki Jasia?
Przeczytaj i połącz linią.

I have got a hamster. It's small
and cute. I've got a dog too.
It's thin.



KLUCZ To jest zwierzak Jasia.

I have got a hamster. It's small
and cute. I've got a dog too.
It's thin.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



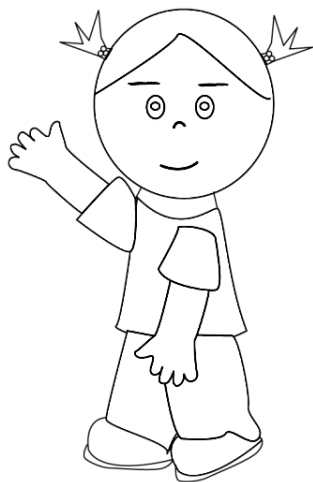
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





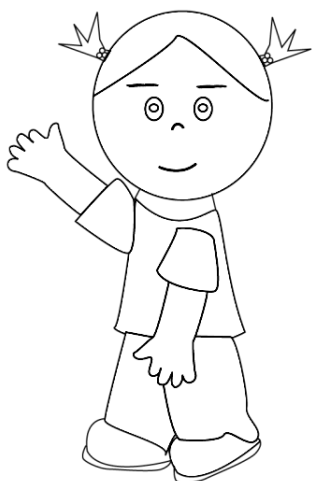
ZADANIE Ania opowiada o kimś ze swojej rodziny. O kim? Przeczytaj i połącz linią.



This is my sister. She is tall
with big eyes. She is pretty.



ZADANIE Ania opowiada o swojej rodzinie? Przeczytaj i połącz linią.



This is my sister. She is tall
with big eyes. She is pretty.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



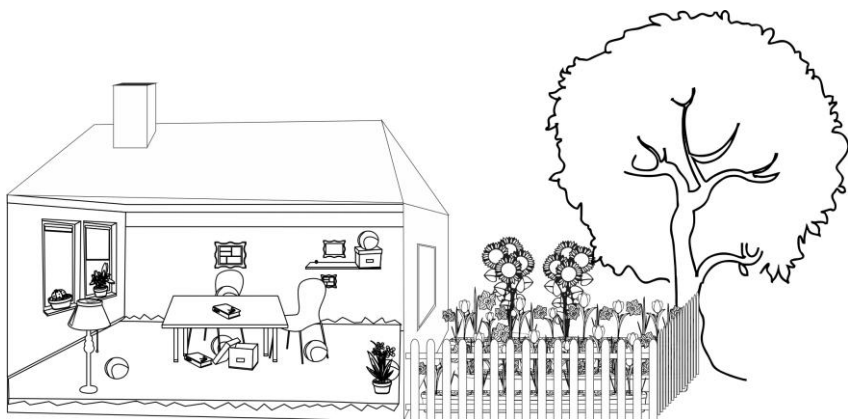


ZADANIE Popatrz na obrazek. Przeczytaj zdania. Zakreśl ✓ jeśli zdanie pasuje do obrazka. Zaznacz ✗ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.

1. I live in a house. ☒ ☐

2. My living room is nice. ☒ ☐

3. My garden is big. ☒ ☐

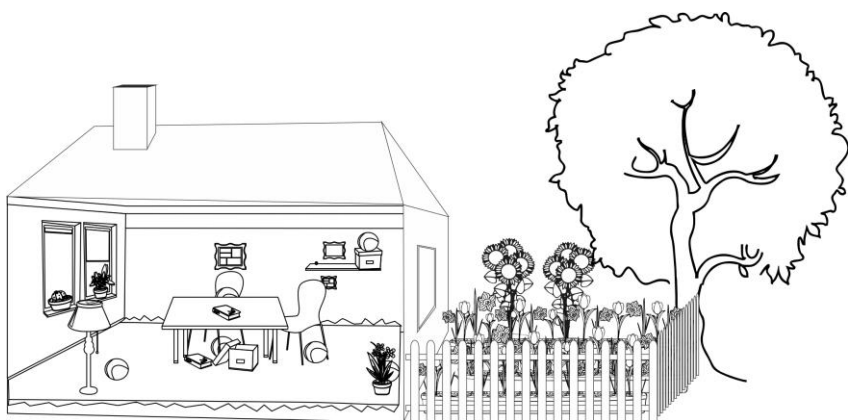


KLUCZ Popatrz na obrazek. Przeczytaj zdania. Zakreśl ✓ jeśli zdanie pasuje do obrazka. Zaznacz ✗ jeśli zdanie nie pasuje do obrazka.

1. I live in a house. ☒ ☐

2. My living room is nice. ☒ ☐

3. My garden is big. ☒ ☐



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



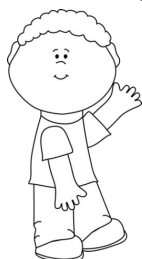
ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

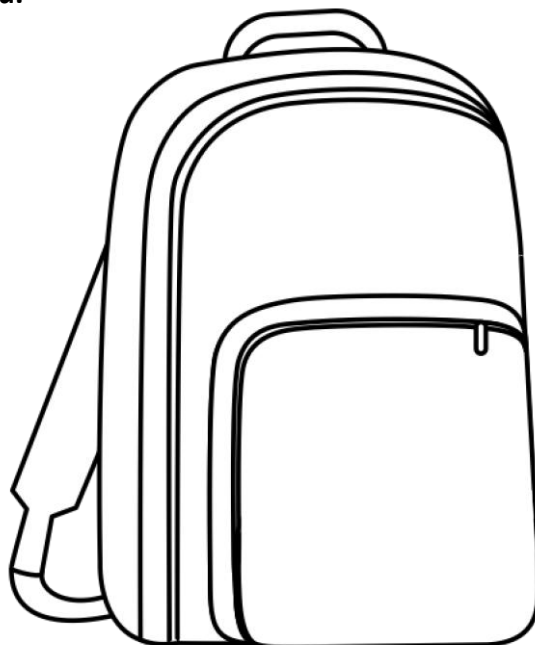




ZADANIE Przeczytaj i narysuj co Jaś ma w plecaku.



I have got 2 pens,
1 apple, 3 books, and
1 ruler.



KLUCZ Jaś ma w plecaku:



I have got 2 pens,
1 apple, 3 books, and
1 ruler.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE Jakie jedzenie i zabawki ma Ania w plecaku? Przeczytaj i skreśl ✕ jedzenie i zabawki, których Ania NIE ma.



I have got a roll. I don't like bananas. I have got a doll and a ball.



KLUCZ Jakie jedzenie i zabawki ma Ania w plecaku? Przeczytaj i skreśl ✕ jedzenie i zabawki, których Ania nie ma.



I have got a roll. I don't like bananas. I have got a doll and a ball.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



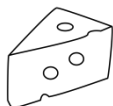


Imię i nazwisko _____

Klasa _____

**ZADANIE** Jaki jest koniec zdania? Zakreśl obrazek.

1. I can't



2. I have got

5



3. It's a blue



4. I don't like .

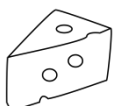


10

It's yuck!

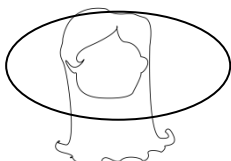
**KLUCZ** Końce zdań są takie:

1. I can't

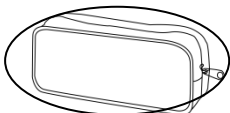


2. I have got

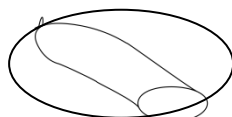
5



3. It's a blue



4. I don't like .



10

It's yuck!


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI

 UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY




ZADANIE Popatrz na obrazki. Które słowo pasuje do zdania? Zakreśl.



I *like/ don't like* ice-cream.



I *have got/ haven't got* a dog.



I *can/ can't* rollerskate.



Have you got a scooter? *Yes, I have./ No, I haven't.*



KLUCZ Słowa, które pasują do zdań to:



I like/ don't like ice-cream.



I have got/ haven't got a dog.



I can/ can't rollerskate.



Have you got a scooter? Yes, I have/ No, I haven't.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE Magnetyczne zdania. Które słowa się przyciągają? Dokończ zdania. Przyklej słowa.

My sister			
It's a			

tutaj instrukcja dla nauczyciela: wytnij przed zajęciami

black	is	tall.	pen.
-------	----	-------	------



KLUCZ Tak wyglądają dobre magnetyczne zdania.

My sister	is	tall.	
It's a	black	pen.	





ZADANIE Magnetyczne zdania. Które słowa się przyciągają? Dokończ zdania. Przyklej słowa.

I don't			
I have got			

tutaj instrukcja dla nauczyciela: wytnij przed zajęciami

sausage.	like	big	eyes.
----------	------	-----	-------



KLUCZ Tak wyglądają dobre magnetyczne zdania.

I don't	like	sausage.	
I have got	big	eyes.	





ZADANIE Rozwiąż obrazkowe rebusy. Zakreśl słowo.

1. I ✓



= I have got/ haven't got



2. I ✗



= I can/ can't



3. I ✗



= I like / don't like



4. I ✓



= I have got/ haven't got



KLUCZ Rebusy rozwiązane 😊

1. I ✓



= I have got/ haven't got



2. I ✗



= I can/ can't



3. I ✗



= I like / don't like



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

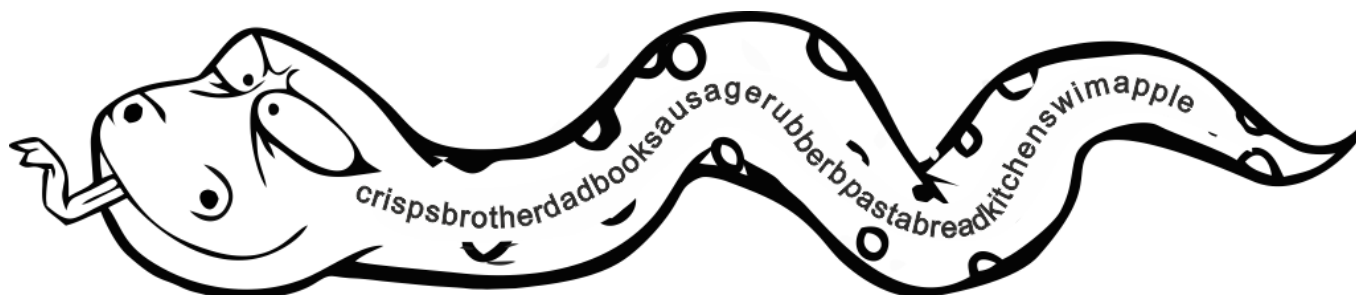
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Imię i nazwisko _____

Klasa _____

**ZADANIE** Wąż zjadł trochę słówek! Zakreśl w wężu 5 nazw jedzenia.**KLUCZ** Wąż zjadł to jedzenie:

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE Zakreśl 5 nazw zabawek.

bricks

kitchen

bike

ice-cream

sharpener

skateboard

ugly

doll

sister

hand*parrot*

flat

scooter

brown

swim

KLUCZ Nazwy zabawek to:

bardzo ważne: układ słów identyczny jak w zadaniu, różnica jest taka, że słowa które miały zakreślić dzieci są otoczone obwódką

bricks

kitchen

bike

ice-cream

sharpener

skateboard

ugly

doll

sister

hand*parrot*

flat

scooter

brown

swim

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE Pociąg nie może odjechać! W każdym pociągu brakuje jednego słowa. Połącz linią wagonik z pociągiem.

one – two -

dog – hamster -

bathroom – hall -

brother – uncle -

head – ear -

parrot

leg

three

kitchen

sister



KLUCZ Pociąg może odjechać!

one – two -

dog – hamster -

bathroom – hall -

brother – uncle -

head – ear -

parrot

leg

three

kitchen

sister



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

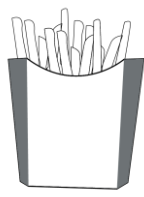


ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





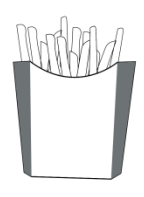
				
swim	kitchen	grandad	pencil case	book

ZADANIE W słowniku ktoś źle podpisał obrazki! Przyklej dobre słowa pod obrazkami.

tutaj instrukcja dla nauczyciela: wytnij przed zajęciami

house	rollerskate	ride a bike	jelly	chips
-------	-------------	-------------	-------	-------

KLUCZ Ten słownik jest poprawny.

				
ride a bike	rollerskate	chips	jelly	house



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



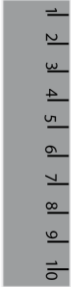
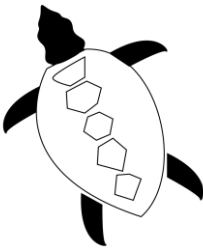
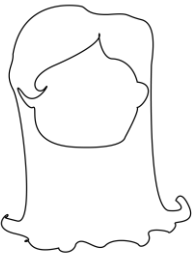


W słowniku zniknęły obrazki! Przeczytaj i narysuj.

tangerine	ruler	turtle	eye	hair



KLUCZ W słowniku są już obrazki😊

				
tangerine	ruler	turtle	eye	hair



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



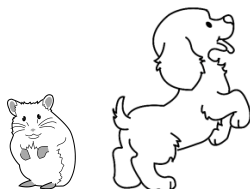


Imię i nazwisko _____

Klasa _____



ZADANIE Jaś opowiada o swoich zwierzakach. Na którym obrazku są zwierzaki Jasia?
Posłuchaj i zaznacz obrazek ✓.



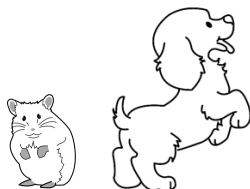
TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS



I have got a hamster. It's big and cute. I've got a dog too. It's fat.



KLUCZ To są zwierzaki Jasia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



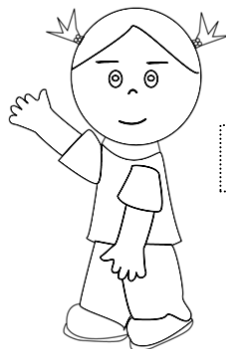
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE Ania opowiada o kimś ze swojej rodziny. O kim? Posłuchaj i zaznacz obrazek ✓.

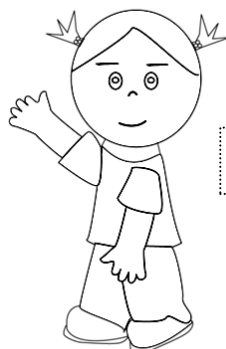


TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

This is my brother. He is tall
with short hair. My brother
is nice.



KLUCZ Ania opowiada o swoim bracie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**ZADANIE** Jaś opowiada, gdzie mieszka. Posłuchaj i zakreśl.

1. I live in a house/ flat.
2. My living room/ bathroom is yellow.
3. My garden is big/small.

**TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS**

I live in a flat. My bathroom is yellow.
My bedroom is green. My garden is
small. My flat is nice.

**KLUCZ** Mieszkanie Jasia:

1. I live in a house/ flat.
2. My living room/ bathroom is yellow.
3. My garden is big/ small.





ZADANIE Posłuchaj i narysuj co Jaś ma w plecaku.



TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS



I have got 2 pens,
1 apple, 3 books, and
1 ruler.



KLUCZ Jas ma w plecaku:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

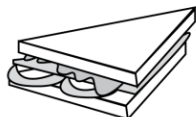


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZADANIE Jakie jedzenie i zabawki ma Ania w plecaku? Posłuchaj i skreśl ✕ jedzenie i zabawki, których Ania nie ma.



TEKST DLA NAUCZYCIELA DO PRZECZYTANIA NA GŁOS

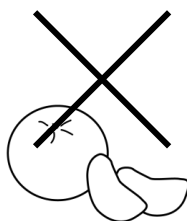
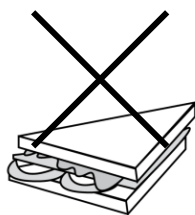
I have got some orange juice.

I don't like tangerines.

I have got a mobile and a doll.



ZADANIE Ania nie ma w plecaku:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



